



MOOS-BJERRE
& LANGE

Effekt- og profilanalyse Efterskoleforeningen 2017

Marts 2017

Indholdsfortegnelse

1. Indledning
2. Konklusioner
3. Undersøgelsens datagrundlag
4. Effektanalyse: Positive effekter af efterskoleophold
5. Profilanalyse: Elevernes karakteristika og baggrundsforhold
6. Om undersøgelsen



1. Indledning

Rapporten indeholder en sammenfatning af de vigtigste resultater af en registerbaseret undersøgelse af ca. 1,4 millioner skoleelever, der i perioden 1995-2015 har afsluttet grundskolen.

I gennemsnit for fødselsårgangene 1979-1999 har ca. 26 pct. gået på en almen efterskole.

Rapporten indledes med resultater fra statistiske modelanalyser, som viser de uddannelsesmæssige effekter af at have gået på efterskole.

Formålet er at undersøge, om der er en uddannelsesmæssig effekt af efterskoleophold fordelt på forskellige klassetrin, når der renses for andre faktorer som social- og økonomisk baggrund.

Rapporten indeholder desuden en sammenligning af først eleverne i efterskoler med elever i andre skoleformer, og dernæst sammenlignes de samme elevers forældrebaggrunde.



2. Konklusioner

Der er en positiv effekt af efterskoleophold i 10. klasse på flere punkter.

På ungdomsuddannelsesniveau, sammenlignet med elever fra folkeskolens 9. klasse, har elever fra efterskolens 10. klasse:

1. ... en højere sandsynlighed på ca. 11% for at have gennemført en ungdomsuddannelse efter 5 år.
2. ... en højere sandsynlighed på ca. 8% for at påbegynde en ungdomsuddannelse.
3. ... 16% mindre sandsynlighed for at afbryde gymnasiet og 11% mindre sandsynlighed for at afbryde en erhvervsuddannelse.
4. ... ca. 31% mindre sandsynlighed for hverken at have gennemført eller være i gang med en ungdomsuddannelse efter 6 år.

På videregående uddannelsesniveau har de:

5. ... en forhøjet sandsynlighed på ca. 8% for at have påbegyndt en videregående uddannelse efter 6 år.
6. ... ca. 11% lavere sandsynlighed for at have afbrudt første videregående uddannelse 12 mdr. efter studiestart.

Forældre til efterskoleelever ligner forældre til folkeskoleelever. Dog gælder det:

7. ... at for 8. klasseelever har forældre til efterskoleelever lavere indkomst og uddannelse.
8. ... at for 9. klasseelever er indkomst- og uddannelsesniveau stort set det samme.
9. ... at for 10. klasseelever har forældre til efterskoleelever højere indkomst og uddannelse.



3. Undersøgelsens datagrundlag

Figuren viser datagrundlagets elevtal fordelt på skoletype. En elev tæller flere gange, da vedkommende tælles med både i 8., 9., og/eller 10. kl. Datagrundlaget består af 1,4 millioner personer, der har gennemført grundskolen i perioden 1995-2015.

Antal elever fordelt på institution

Folkeskoler	2.300.811
Efterskoler	456.511
Friskoler og private grundskoler	441.667
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler	54.701
Efterskoler med samlet særligt tilbud	49.919
Specialskoler for børn	44.867
Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem	15.592
Øvrige institutioner m. grundskoleuddannelser	6.418
Internationale skoler	1.237

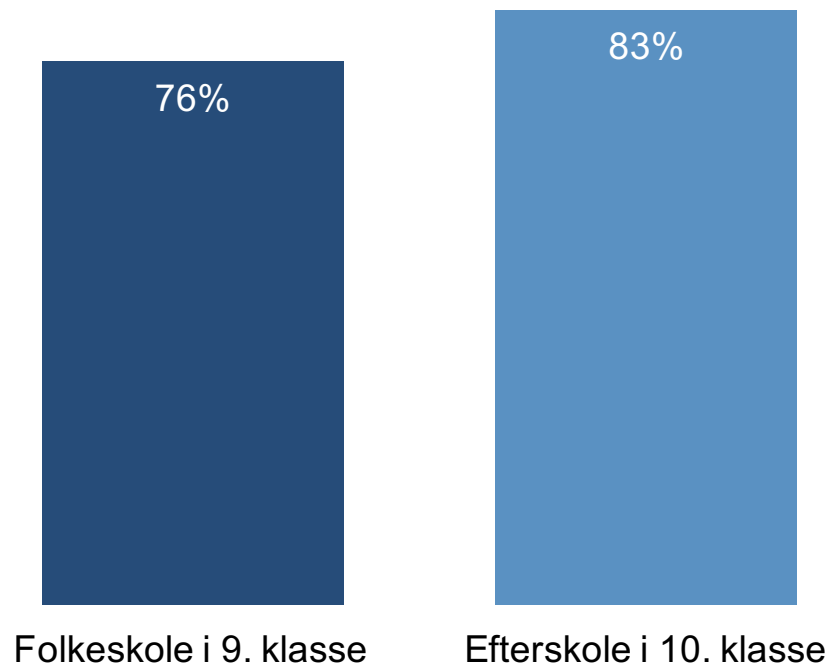


Del 1: Effektanalyse

Effektanalysen ser på, hvordan det at have gået på efterskole i 10. kl. påvirker sandsynligheden for at påbegynde og gennemføre ungdomsuddannelse og senere videregående uddannelse. Der korrigeres for en række baggrundsfaktorer hos elever og deres forældre. Effektanalysen inkluderer ikke elever fra efterskoler med samlet særligt tilbud og specialskoler.

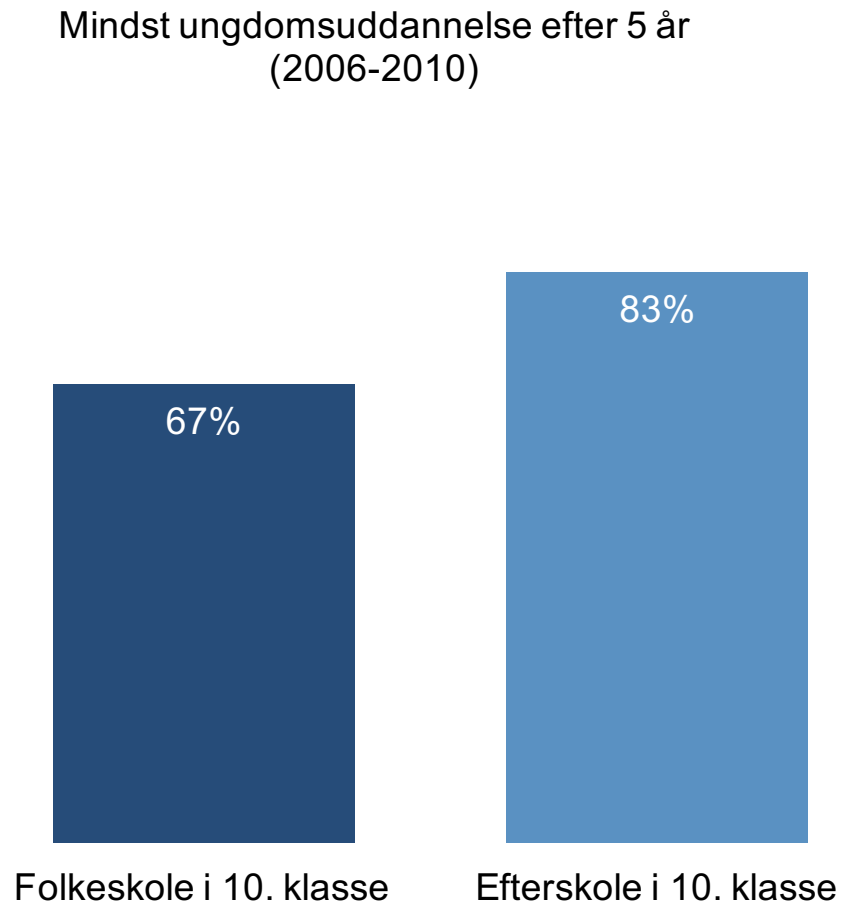
4. Effektanalyse: Ungdomsuddannelse efter 5 år (9. kl./10. kl.)

Mindst ungdomsuddannelse efter 5 år
(årgang 2006-2010)



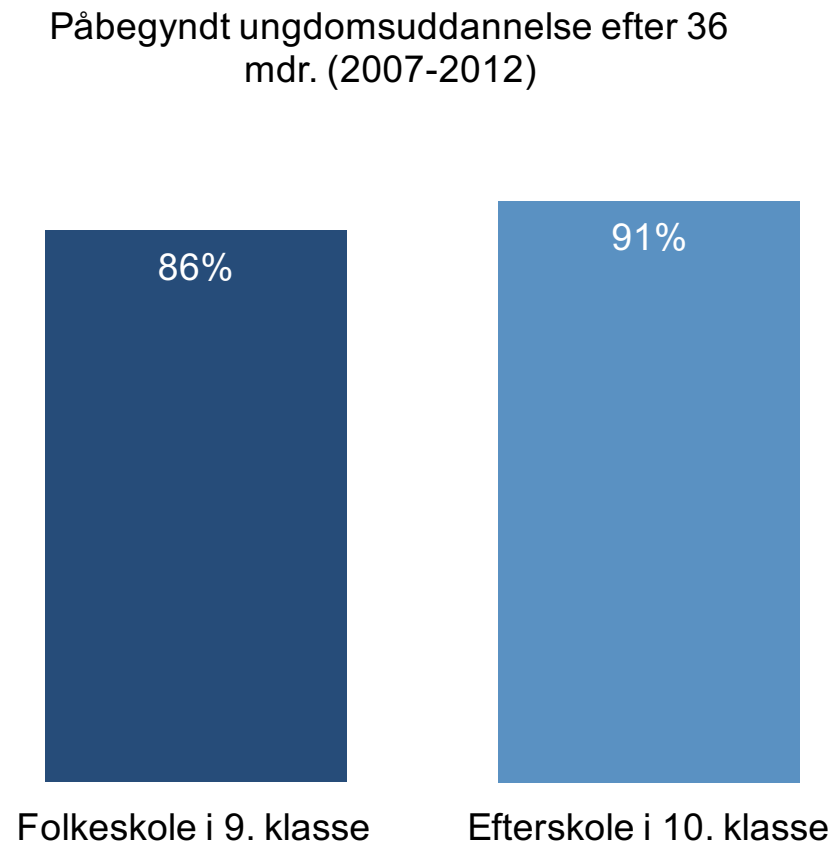
- Figuren sammenligner elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl., med elever der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har opnået en ungdomsuddannelse efter 5 år.
- 83 % af efterskoleeleverne mod 76 % af folkeskolens 9. kl. elever har gennemført en ungdomsuddannelse efter 5 år.
- Når der i en logistisk regressionsmodel korrigeres for forskelle i elevsammensætning estimeres efterskoleeffekten at udgøre en forhøjet sandsynlighed for at have gennemført en ungdomsuddannelse mellem 10,1 og 11,3 %.

4. Effektanalyse: Ungdomsuddannelse efter 5 år (10. kl.)



- Her sammenligner figuren elever, der går ud af folkeskolen i 10. kl. med elever der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har opnået en ungdomsuddannelse efter 5 år.
- 83 % af efterskoleeleverne mod 67 % af folkeskolens 10. kl. elever har opnået ungdomsuddannelse efter 5 år.
- Når der i en samlet logistisk regressionsmodel korrigeres for forskelle i elevsammensætning estimeres efterskoleeffekten til at udgøre forhøjet sandsynlighed for at have gennemført en ungdomsuddannelse mellem 9,8 og 11,6 %.

4. Effektanalyse: Påbegyndt ungdomsuddannelse efter 36 mdr.



- Her sammenligner figuren elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl. med elever, der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 36 mdr.
- 91% af efterskoleeleverne mod 86% af folkeskolens 9. kl. elever har påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Når der i en samlet logistisk regressionsmodel korrigeres for forskelle i elevsammensætning estimeres efterskoleeffekten at udgøre en forhøjet sandsynlighed for at have påbegyndt en ungdomsuddannelse mellem 7,4 og 8,0%.

4. Effektanalyse: Afbrudt gymnasial/erhvervsfaglig uddannelse

Afbrudt gymnasieuddannelse inden for 36 mdr. (2008-2012, tilgangår)



Afbrudt erhvervsuddannelse inden for 36 mdr. (2008-2012, tilgangår)



- Her sammenligner figuren elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl., med elever, der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har afbrudt deres første gymnasiale uddannelse eller erhvervsfaglige hovedforløb inden for 36 måneder efter skolestart.
- GYM: 10% af efterskoleeleverne mod 9% af folkeskolens elever har afbrudt uddannelsen inden for 36 måneder. Kontrolleret for elevsammensætning, estimeres effekten af efterskoleophold dog at reducere sandsynligheden for afbrud med ca. 16%.
- EUD: 15% af efterskoleeleverne mod 18% af folkeskolens elever har afbrudt uddannelsen inden for 36 måneder. Kontrolleret for elevsammensætning, estimeres effekten af efterskoleophold at formindske sandsynligheden for afbrud med ca. 11%.

GYM: N = 24.762 (2008); 25.919 (2009); 28.101 (2010); 33.488 (2011); 55.229 (2012). 95% KI for estimat: -19,0;-12,5.

EUD: N = 13.140 (2008); 12.368 (2009); 13.582 (2010); 13.619 (2011); 14.366 (2012). 95% KI for estimat: -15,3;-7,5.

4. Effektanalyse: Ingen ungdomsuddannelse efter 6 år

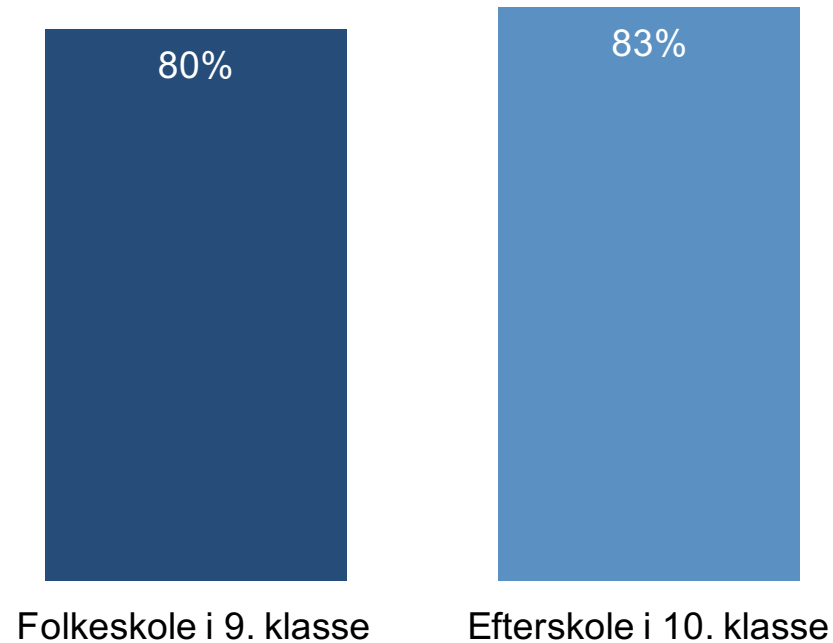
Ingen ungdomsuddannelse efter 6 år
(2003-2008)



- Figuren sammenligner elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl. med elever, der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de hverken har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse efter 6 år.
- 1% af 10. kl. efterskoleeleverne mod 2% af folkeskolens 9. kl. elever har ikke opnået/er ikke i gang med en ungdomsuddannelse efter 6 år.
- Når der i en samlet logistisk regressionsmodel korrigeres for forskelle i elevsammensætning estimeres efterskoleeffekten at udgøre en reduceret sandsynlighed for ikke at have gennemført eller være igang med en ungdomsuddannelse mellem 25,8 og 38,0%. Det giver 31% i gennemsnit.

Effektanalyse: Påbegyndt videregående uddannelse 6 år

Påbegyndt videregående uddannelse efter 6 år (2005-2009)



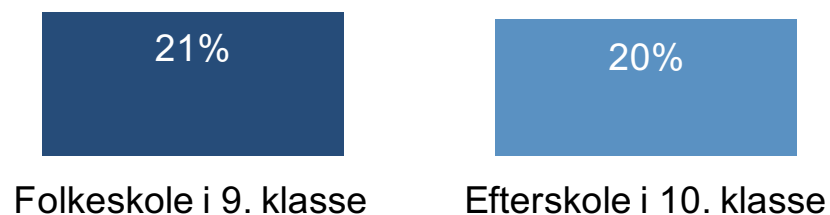
- Figuren sammenligner elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl. med elever, der går ud af efterskole i 10. kl., iff. om de har påbegyndt en videregående uddannelse efter 6 år.
- 83% af efterskoleeleverne mod 80% af folkeskolens 9. kl. elever har påbegyndt en videregående uddannelse.
- Når der i en samlet logistisk regressionsmodel korrigeres for forskelle i elevsammensætning estimeres efterskoleeffekten at udgøre en forhøjet sandsynlighed for at have påbegyndt en videregående uddannelse mellem 7,1 og 8,3%.

N = 34.423 (2005); 36.503 (2006); 36.695 (2007); 38.514 (2008); 37.866 (2009). 95% KI for estimat: 7,1;8,3.

Under videregående uddannelse er medtaget bacheloruddannelser, korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.

4. Effektanalyse: Afbrudt videregående uddannelse

Afbrudt videregående uddannelse inden for 12 mdr. (2010-2014, tilgangår)



- Her sammenligner figuren elever, der går ud af folkeskolen i 9. kl. med elever der går ud af efterskole i 10. kl., ud fra om de har afbrudt en videregående uddannelse inden for 12 måneder. Afbrudt uddannelse omfatter studieskift og frafald.
- 20% af efterskoleeleverne mod 21% af folkeskolens elever har afbrudt en videregående uddannelse inden for 12 måneder.
- Når der i en samlet logistisk regressionsmodel korrigeres for forskelle i elevsammensætning estimeres efterskoleeffekten at udgøre en formindsket sandsynlighed for at have afbrudt en videregående uddannelse på mellem 8,8% og 13,1%, eller ca. 11% i gennemsnit.

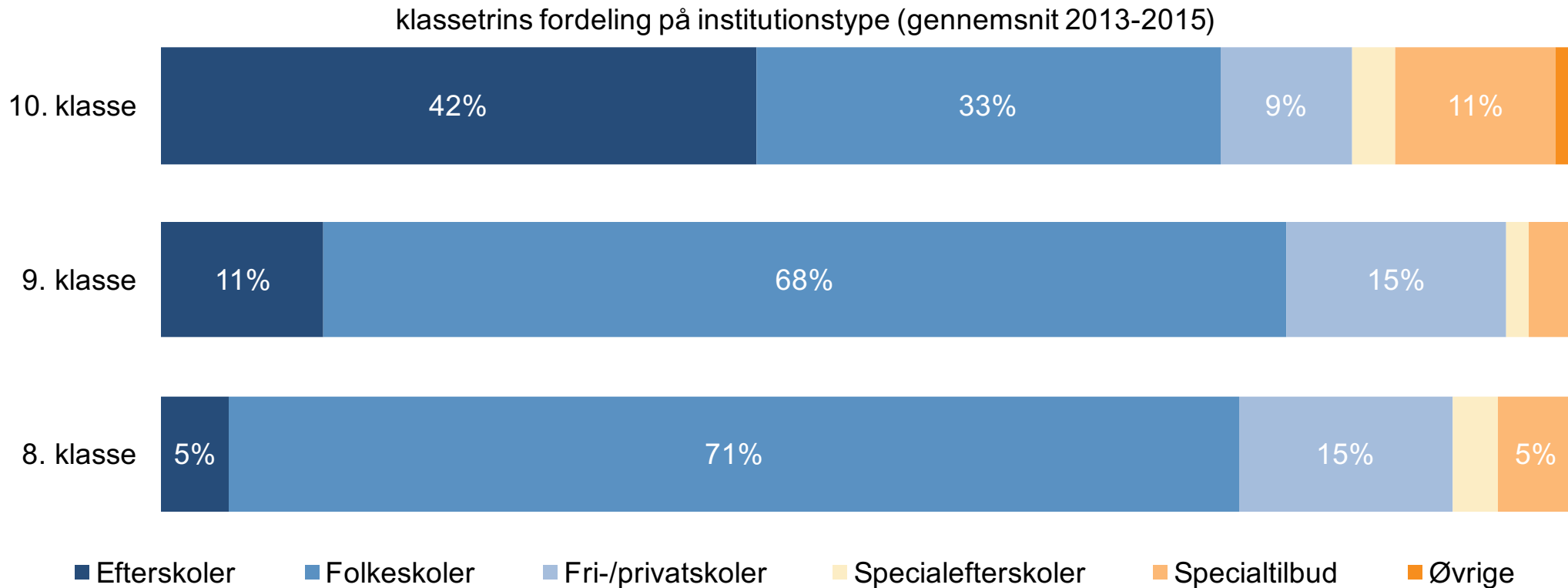
Del 2: Profilanalyse

Profilanalysen indeholder en beskrivelse af efterskoleelever og en sammenligning af elever på efterskoler med elever i folkeskolen og andre skoleformer.

Analysen viser, at efterskoleelever i store træk ligner elever i folkeskolen. Der er dog forskel mellem klassetrin. Hvor efterskoleelever i 8. klasse har forældre med lidt lavere indkomst og uddannelse, så ligger de i 9. klasse på niveau med folkeskolen og i 10. klasse lidt over.

5. Elevfordeling på skoleform og klassetrin

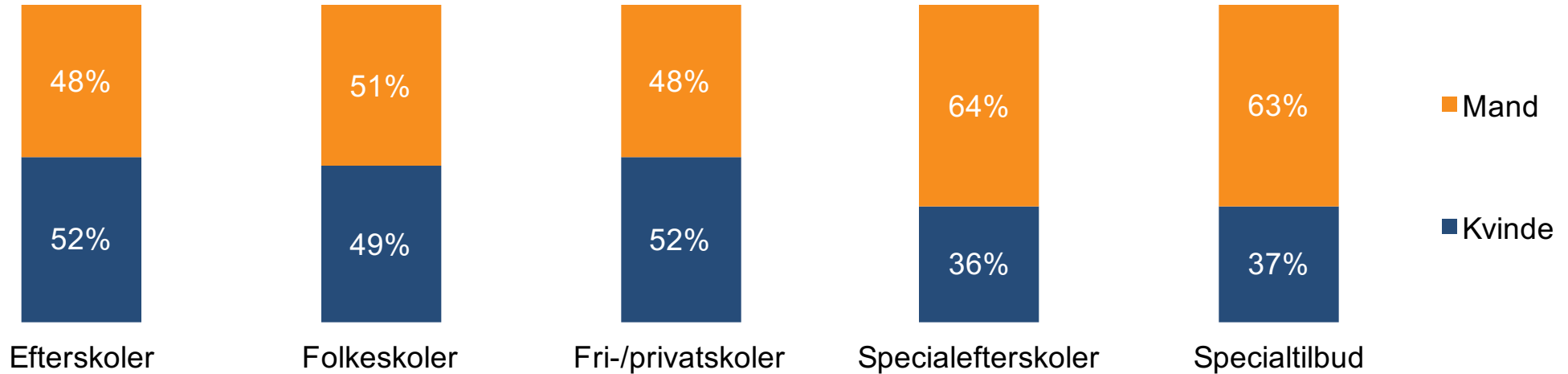
Figuren viser den samlede elevfordeling på skoleform på de forskellige klassetrin i perioden 2013-2015. Efterskolerne er det mest populære valg blandt 10. klasseelever. Elever på dette klassetrin udgjorde i samme periode også 65% af alle efterskoleelever.



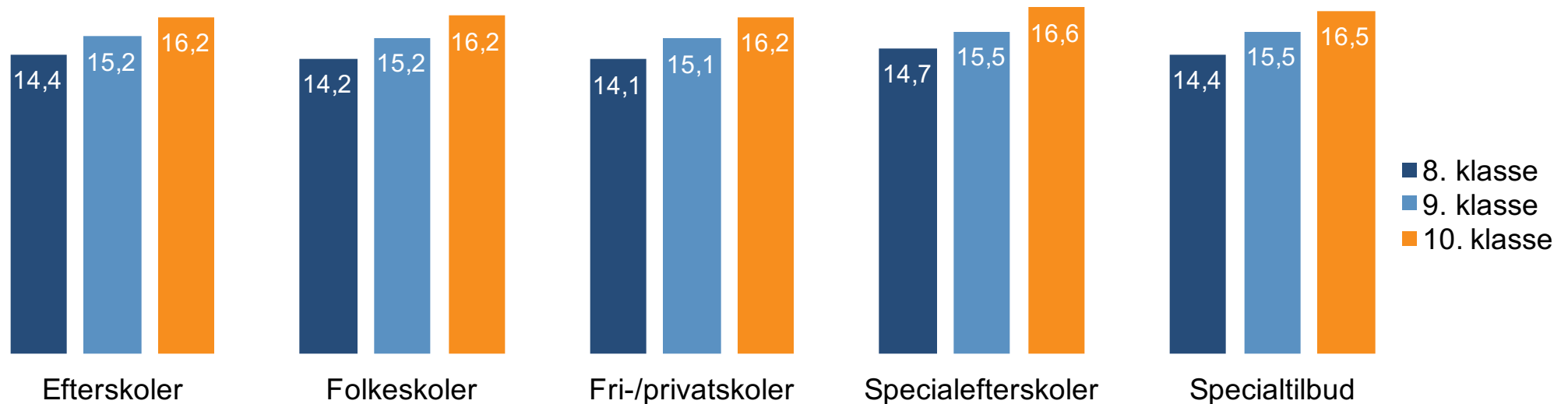
N = 177.836 (2013); 177.377 (2014); 110.801 (2015)

5. Elevernes køn og alder

Elevernes køn (hele perioden)



Gennemsnitlig alder ved tilgang til klassetrin (hele perioden)



N = 3.365.305
N = 3.262.660



5. Har forældrene været på efterskole?



- Figuren viser andelen af efterskoleelever, som har mindst én forælder, der selv har været på efterskole.
- Der er flest forældre blandt elever i 8 klasse, der selv har været på efterskole.
- *For elever i folkeskolen* gælder, at det for 8. kl. og 10. kl. er ca. 20%, mens det for 9. klasse er ca. 17% af eleverne.
- Børn af forældre der selv har gået på efterskole, har altså en forhøjet efterskolefrekvens.



5. Forældrenes civilstatus

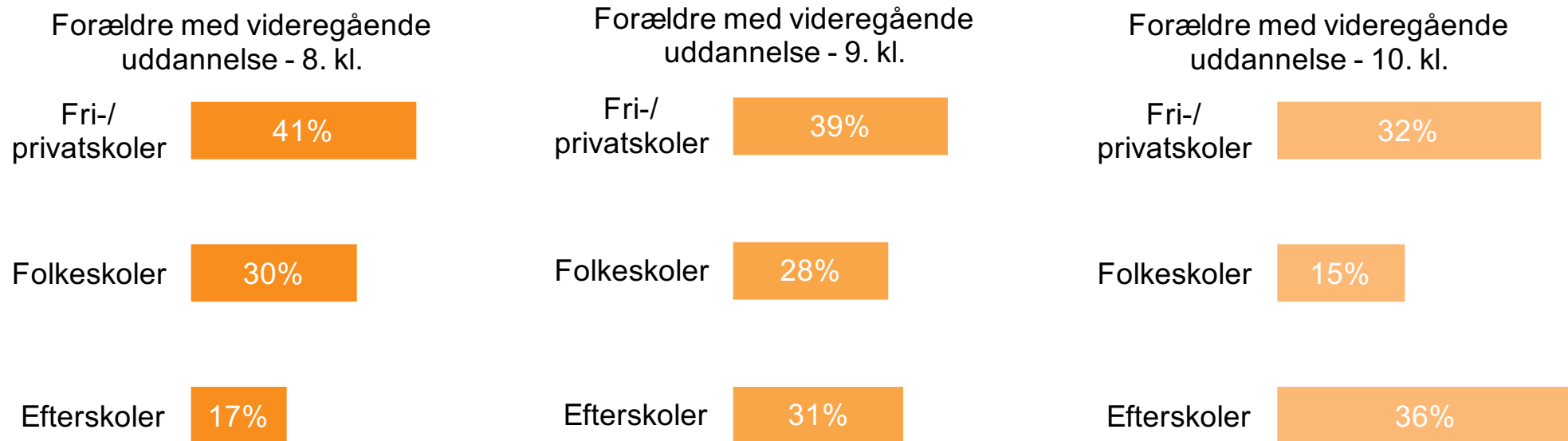


- Figuren viser, hvorvidt eleven kommer fra en familie med en enlig forælder.
- 14% af elever i specialtilbud og 6% af specialefterskoleeleverne har en enlig forælder.
- Forældre med børn i efterskole ligner i høj grad forældre med børn i folkeskole. Her har ca. 4% en enlig forælder.



5. Elevers forældres uddannelsesniveau

Figureerne viser andelen af forældre med videregående uddannelse for elever i henholdsvis 8., 9., og 10. klasse fordelt på skoleformer. Forældre med efterskoleelever i 8. kl. er generelt lavere uddannede end folkeskoleelevers forældre. I 9. kl. er forældre til efterskoleelever lidt højere uddannet end forældre til folkeskoleelever. I 10. kl. har efterskoleeleverne i væsentlig højere grad end folkeskoleeleverne forældre med videregående uddannelse. Tallene gælder for 1995-2015.



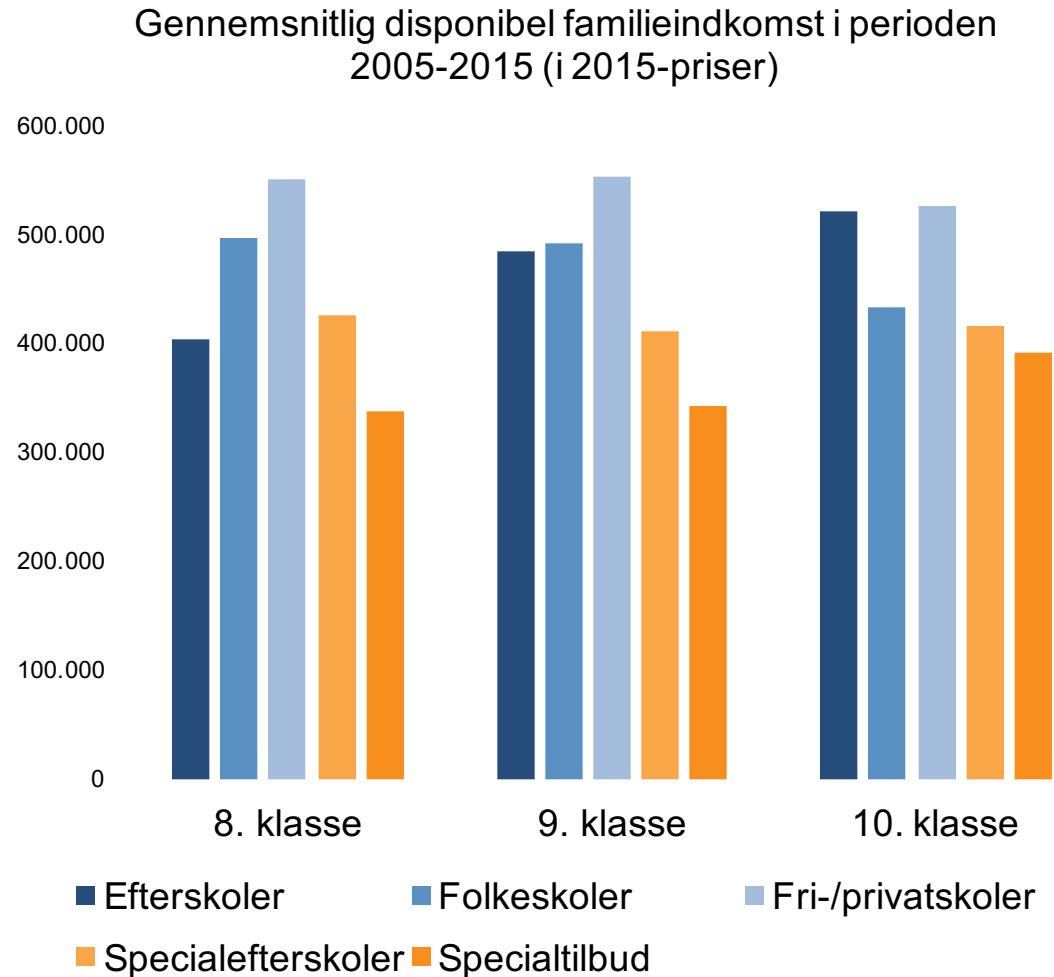
N = 1.245.834

N = 1.339.364

N = 780.107



5. Forældrenes disponible indkomst



- Figuren viser familiernes gennemsnitlige årlige disponible indkomst, fordelt på klassetrin og skoleform.
- For 8. klasseeleverne gælder det, at efterskolefamilier tjener mindre end folkeskolefamilier.
- For 9. klasseeleverne er familieindkomsterne på niveau.
- I 10. klasse har efterskolefamilierne højere indkomst end folkeskolefamilier.



6. Om undersøgelsen

- Rapporten er produceret af Moos-Bjerre & Lange ApS for Efterskoleforeningen. Rapporten baserer sig på registerdata fra Danmarks Statistik.
- Datagrundlaget indeholder informationer om ca. 1,4 millioner skoleelever i perioden 1995-2015. Elever på specialinstitutioner er ikke medtaget.
- Rapportens profilresultater baserer sig på data, hvor en elev kan tælle flere gange – en gang for 8. kl., en gang for 9. kl., og en gang for 10. kl. Rapportens figurer vedr. elevprofiler baserer sig derfor på et datasæt med omkring 3,4 millioner registreringer.
- Rapporten effektresultater baserer sig på data for afgangselever. Grupperne *folkeskole 9. kl.* og *efterskole 10. kl.* består således af elever med disse som sidste fuldførte klassetrin.
- I effektanalyserne af videregående uddannelser indgår korte, mellemlange (inkl. bachelorudd.) og lange videregående uddannelser.
- I effektanalyserne af *mindst en ungdomsuddannelse* indgår gymnasiale, erhvervsfaglige og øvrige adgangsgivende uddannelsesforløb, samt alle videregående uddannelser.
- Alle resultater vedrørende erhvervsuddannelser gælder kun for erhvervsuddannelsesemes hovedforløb.
- I sidefoden under hver figur i effektanalyserne angives N, som er antallet af observationer figuren baserer sig på. Derudover fremgår et 95% konfidensinterval for sandsynlighedsestimatet.
- Resultaterne af effektanalyserne er fremkommet via statistisk analyse, der korrigerer for elevernes køn, fødeår, forældreindkomst og -uddannelse, moderens civilstatus, indvandrer-/efterkommerstatus, karakterer ved folkeskolens afgangsprøve og om eleven har modtaget støtte og foranstaltning under serviceloven.

