

Årsmøde 2022



efterskolerne

Indhold

Foto: Trine Bukh





Program	/04
Bestyrelsens beretning 2021	/06
Ledelsesberetning og årsregnskab	/36
Forslag	/42
Kandidater til bestyrelsen	/44

Program

Efterskoleforeningens årsmøde
4.– 6. marts 2022 på Nyborg Strand

Fredag 4. marts

- | | | | |
|---------------|--|---------------|---|
| 13.15 | Ankomst og kaffe | | |
| 13.45 - 17.30 | Foredrag, workshops og samtalesaloner | | |
| 13.45 - 15.00 | 1. sæt: Foredrag: Stof til eftertanke | | |
| | 1) Ledetråde – om meningsskabende værdiledelse, der lever i dagligdagen v. Helle Hedegaard Hein, selvstændig forsker, foredragsholder og forfatter | | 8) Styrk skolens bagland v. Hanne Lautrup, specialkonsulent, Efterskolerne, Bjarne Bundsgaard Nielsen, økonomisk konsulent, Efterskolerne |
| | 2) 'Ida er pisseprovokerende' – et foredrag om følelser i pædagogisk arbejde v. Rikke Smedegaard Hansen, pædagog, debattør og forfatter | 16.30 - 17.30 | 3. sæt: Samtalsaloner: Del, drøft og diskuter 'den gode efterskole' |
| | 3) Aktivisme og demokrati – om unge, viden, involvering, deltagelse v. Silas Harrebye, lektor og studieleder, Roskilde Universitet | | 10) Hvor skal vi hen? Om rejserne i efterskolen v. Iben Jensen, lektor, Aalborg Universitet, forfatter |
| | 4) Bestyrelsen som strategisk kompas i værdibaserede organisationer v. Peter Bartram, bestyrelsesformand i Børns Vilkår, JP/Politikens Hus m.fl., tidl. forsvarschef | | 11) Kønsidentitet – når køn bliver til kamp v. Sara Bro, tv- og radiovært, forfatter |
| 15.15 - 16.15 | 2. sæt: Workshops: Viden, der kan omsættes og bruges hjemme på skolerne | | 12) Hovedsigtet versus samfundets behov når vi skal videre med efterskolen v. Rasmus Kolby Rahbek, ph.d., forstander, Den Frie Lærerskole |
| | 5) Bliv mere professionel i dit arbejde med trivsel v. Mie Juul Ingerslev, projektleder, Efterskolerne | Fra 17.15 | Snacks |
| | 6) Skab brobygning med mening v. Karin Skjøth, projektleder, Efterskolerne | 18.00 - 19.15 | Regionsmøder |
| | 7) Løft køkkentjansen på din skole v. Dea Folden, projektleder, Madkulturen | 19.30 | Middag i restauranten |

Lørdag 5. marts

- 09.00 Kaffe og udlevering af navneskilte i Vandrehallen
- 10.00 Velkomst
v. formand Torben Vind Rasmussen
- 10.30 Paneldebat: 'Dannelsesarbejde gennem kunst, kultur og kreativitet'
v. Troels Mylenberg, nyhedsvært, TV 2
- Paneldeltagere:**
Charlotte Bach Thomassen, Landsformand, DGI
Heine Boe, formand, Efterskolen for Scenekunst
Michael Thagaard, formand, Langelands Efterskole
Pernille Rosendahl, sanger, musiker og kulturdebatør
Jens Galschiøt, skulptør, multikunstner og aktivist
Kirsten Ida Enemark, viceformand, Roskilde Festival Højskole
- 12.00 - 13.00 Frokost
- 13.00 - 17.00 **Generalforsamling i Efterskoleforeningen**
1. Valg af dirigenter og stemmetællere
 2. Beretning fra bestyrelsen ved formanden
 3. Forelæggelse af revideret regnskab
 4. Behandling af forslag
 5. Behandling af forslag til budget og kontingent
 6. Valg af 3 bestyrelsesmedlemmer og suppleanter
 7. Eventuelt
- 19.30 Middag i restauranten med efterfølgende dans v. Bobo Moreno & Band

Søndag 6. marts

- 09.00 Morgensamling og musikalsk underholdning v. Helene Blum & Harald Hougaard Band
- 10.15 Kaffepause
- 10.35 Foredrag v. Peter Lund Madsen, læge, hjerneforsker, forfatter og radiovært
- 11.35 Årsmødet afrundes af formanden
Derefter sandwich to go og afrejse



Bestyrelsens beretning 2021

Succes forpligter

Forord



TORBEN VIND RASMUSSEN
Formand for Efterskolerne

Foto: Trine Bukh

31.745. Så mange unge mennesker startede på efterskole dette skoleår. Det er det højeste antal nogensinde. Jeg er stolt på vegne af hele skoleformen, stolt over alle 241 efterskoler og alt det, vi kan sammen. Stolt over, at jeres store arbejde giver succes. Det er godt gået – og så endda i en tid med små ungdomsårgange og midt i en pandemi.

Efterskolernes Dag blev et tilløbsstykke. Tre fjerdedele af alle efterskoler havde flere besøgende end tidligere. Det vidner om, at tilgangen af elever fortsætter. For få år siden var et af vores mål, at alle familier forholder sig til, om deres børn skal på efterskole. Jeg synes, vi er godt på vej. Vi er en vigtig og integreret del af uddannelsessystemet.

Hvad er det så, vi kan? Det er værd at dvæle lidt ved. Vi har en skolekultur, hvor stærke fællesskaber er vigtigst. Vi bidrager til samfundet ved at udvikle mere robuste unge både fagligt, personligt og socialt. Og vi gør det på hver vores måde.

Ove Korsgaard, professor emeritus, sammenligner i bogen 'Efterskolen – broen mellem barn og voksen,' som vi udgav i forbindelse med konferencen om 10. klasse i efteråret, efterskoleelevernes udvikling med de overgangsritualer, som man kender i mange kulturer, og som forbereder unge til voksenlivet.

Vi er en bro mellem barn og voksen. Et stærkt fundament.

2021 har været et særligt år. Vi rejste os efter 10 ugers nedlukning på grund af corona. Vi lavede igen efterskole classic med stærke, fysiske fællesskaber. Men vi har også udviklet os. Vi lærer af hver eneste krise, og corona lærte os bl.a. at arbejde på nye, skæve måder mellem uendelige benspænd.

Nu handler det om at komme videre, og det synes jeg, at 2021 har vist os, at vi kan. Det har været et travlt år, hvor bestyrelsen bl.a. har været rundt i alle regioner og få input til vores arbejde for, at alle unge, der gerne vil på efterskole, får mulighed for det. Hvor vi har sat bæredygtighed endnu højere på dagsordenen. Og hvor vi har arbejdet med udviklingen af 10. klasse. Klassetrinnet fylder mere og mere på efterskolerne. Der er brug for det, og vi vil tilbyde den mest ambitiøse og interessante 10. klasse. Men vi er stadig en skoleform for alle mellem 14 og 18 år, og derfor skal vi fortsat arbejde med at udvikle ambitiøse forløb i 8. og 9. klasse.

Jeg ved, at det også har været et travlt år på hver enkelt skole og hos hver medarbejder. Jeg håber, at i trods travlheden stimuleres af fornemmelsen af at være en del af noget større. Det siger de på fodboldbanen, men jeg siger



Foto: Trine Bukh

“Vi har en skolekultur, hvor stærke fællesskaber er vigtigst. Vi bidrager til samfundet ved at udvikle mere robuste unge både fagligt, personligt og socialt. Og vi gør det på hver vores måde.”

— TORBEN VIND RASMUSSEN FORMAND FOR EFTERSKOLERNE

det også her. Vi gør fra foreningens side alt, hvad vi kan, for at skabe gode og frie forhold for skoleformen. Det er vores formål, og vi håber, I mærker at være en del af det.

Vores succes forpligter. Vi skal holde fast i vores stærke omdømme. Vi skal sikre os, at elevernes trivsel og udvikling altid kommer i første række. Vi skal holde på de elever, der er sårbare. Og vi skal optage elever, der af den ene eller den anden grund er på kanten. Efter-

skoler er for alle. Også dem, der måske kommer til at træde ved siden af en enkelt gang.

Vi har frihed til at arbejde med udviklingen af unge mennesker. Det er et stort og vigtigt ansvar, som vi gennem mange år har taget på os, og som vi hele tiden skal være ydmyge overfor og ikke mindst glædes ved.

Med ordene fra en forstander på sidste års generalforsamling vil jeg gerne takke jer alle for 2021: “Vi er et dannelsesprojekt, ikke en lykkefabrik”.

På bestyrelsens vegne.

Torben Vind Rasmussen

2021 en ny hverdag



Foto: Trine Bukh

10 ugers nedlukning

2021 startede ikke som planlagt med glade efterskolelever, der kom tilbage efter nytår. Lige efter jul 2020 lukkede statsminister Mette Frederiksen (S) landet ned igen på grund af stigende coronasmitte. Det betød, at eleverne ikke kunne vende tilbage til deres efterskoler. Vi skulle til det igen: Nødundervisning, aflysninger og fællesskab på afstand.

Der er god grund til at takke jer alle endnu engang for at sætte efterskolerne på dagsordenen med alle jeres inspirerende aktiviteter for eleverne i de 10 uger, nedlukningsperioden varede. Vi lærte alle af første nedlukning i foråret 2020, og I gjorde alt, hvad I kunne for at lave god undervis-

ning samt skabe nærvær og fællesskab på afstand. Det var imponerende – endnu engang. Det var ikke nogen nem opgave. Nedlukningen var særligt hårdt for mange unge, der begyndte at skramte bekymrende voldsomt på grund af uvished og mangel på fællesskab. Det viste flere undersøgelser. Og det mærkede vi også på efterskolerne. Der er ingen tvivl om,

“Det her år får vi aldrig tilbage igen. Det er ikke ‘bare’ endnu et år på arbejdspladsen, der kommer utallige flere af. Nej. Vores efterskoleår sker kun én gang i vores liv, og vi vil gøre ALT, der står i vores gode ret for at få det tilbage. Vi får ikke endnu en gallafest, dimission, Aftryk Festival, håndboldturnering eller danseopvisning.”

— CAMILLA LYNGSØ BACH, ELEV PÅ INGSTRUP EFTERSKOLE SIDSTE SKOLEÅR, ARTIKEL PÅ EFTERSKOLERNE.DK

at det mange steder har været en stor opgave at bygge de unge mennesker op igen efter nedlukningen.

Genåbning

Det var en god dag, da efterskolerne *endelig* fik lov at åbne igen den 15. marts.

Men det var også efterfølgende en vanskelig tid med tests, udfasning af tests, retningslinjer med plads til fortolkning og restriktioner, der ikke rimede på kernen i efterskolelivet: Samvær og fællesskab. Corona trak veksler på alle, og både ledelse, lærere og TAP'ere skal have stor tak for indsatsen hele vejen.

Skoleår uden restriktioner

Endelig! Sådan lød det mange steder, da 241 forstandere i starten af august 2021 kunne byde landets nye og rekordstore årgang velkommen til skoleåret 2021/22. Uden restriktioner. Endelig kunne der igen fokuseres på fællesskab. På at lave god efterskole uden at skulle tage hensyn til nødundervisning, test og restriktioner for at forhindre coronasmitte.

Der var igen lys og lettelse i øjnene hos elever, forældre og medarbejdere. Det var tiltrængt at komme rigtigt i gang igen.

Fra foreningens side betød genåbningen, at både bestyrelse og sekretariat – ligesom efterskolerne – kunne gå tilbage til en mere normal hverdag, hvor vi igen kunne mødes fysisk og mærke fællesskabet.

Generalforsamling og ny bestyrelse

I foreningsregi var første større, fysiske arrangement i 2021 generalforsamlingen på Nyborg Strand lørdag den 29. maj. Knap 180 efterskolefolk deltog i Nyborg, mens 194 var tilmeldt digitalt.

På generalforsamlingen tog vi afsked med foreningens mangeårige næstformand Lone Greve Petersen, tidligere afdelingsleder og lærer på Frijsenborg Efterskole, som valgte ikke at genopstille, samt Jeppe Søe, bestyrel-

sesformand på Halvorsminde Efterskole, der ikke opnåede genvalg. Tak til begge for en stor indsats i bestyrelsen.

Tine Engell Kjøller, forstander på Waldemarsbo Efterskole, og Kathrine Svane Christiansen, bestyrelsesformand på Sundeved Efterskole, blev valgt til bestyrelsen for en treårig periode.

Ved den efterfølgende konstituering blev Stine Bossen, viceforstander på Vesterdal Efterskole, ny næstformand i foreningen.

Vi har et godt og konstruktivt samarbejde i bestyrelsen, og det er givtigt med deltagelse af både bestyrelsesmedlemmer, ledere, en lærer og en TAP'er repræsenteret i bestyrelsen. Det betyder gode samtaler og diskussioner og giver lige præcis den dynamik og mangfoldighed, der skal til for at være bestyrelse for en samlet skoleform.

Nye hjælpepakker

Hjælpepakkerne fra nedlukningen i 2020 blev i vid udstrækning videreført under denne nedlukning med følgende hovedpunkter:

- Reduceret forældrebetaling på 1.000 kr. pr. uge pr. elev fra 4. januar til 15. marts.
- Pulje på 10 mio. kr., der kan søges af efterskoler og andre skoler med kostafdelinger, som oplever udmeldinger i nedlukningsperioden på grund af coronasituationen.
- Reglen om mindste ugentlige elevbetaling blev suspenderet for kalenderåret 2021.



Folkemødet

Folkemødet på Bornholm i juni var næste større arrangement og blev ikke det store, folkelige arrangement som tidligere år på grund af coronasituationen. Vi valgte alligevel at være partnere med de fordele, det giver i forhold til markedsføring og adgang til attraktive scener. Der foregår stadig værdifuld politisk interessevaretagelse og networking på Folkemødet, mange deltagere eller ej.

Vi stod bag tre debatter med gode samtaler og vigtig markedsføring af efterskolerne. Den første foregik på hovedscenen og handlede om kønsidentitet. Radiovært Sara Bro var moderator i en samtale med elever fra Østerskov Efterskole om at være non-binær på efterskole med ønsker om kønsneutrale værelser og brugen af de rette tiltaleformer. Det betyder noget, om man identificerer sig som han, hun eller de, og det skal alle forholde sig til.

Derudover var vi på Folkemødets øvrige scener værter ved en debat om unges trivsel og en debat om, hvordan man styrker lærerud-

dannelsen, bl.a. med udgangspunkt i, at der på daværende tidspunkt var flertal i Folketinget for oprettelsen af en ny, privat læreruddannelse i Herning.

Vejlederkonferencen

Årets vejlederkonference foregik to dage i september med knap 400 deltagere. Omkring 80 procent af alle efterskoler var repræsenteret til konferencen, der bød på over 20 forskellige oplæg med faglige input og inspiration til vejledningspraksis. Lene Tanggaard, ph.d., professor og rektor på Designskolen i Kolding, talte bl.a. om, hvordan læring ikke altid sker i de formelle undervisningstimer, men også opstår i fællesskaber uden for undervisningen. Det understøtter efterskolerne stærke fokus på integreret vejledning. Vejledning såvel som læring sker alle steder på efterskolen – ikke kun i formelle læringsrum.

Det er tydeligt at mærke, at vejlederkonferencen spiller en central rolle for vejlederne i forbindelse med deres arbejde med integreret

“Jeg glæder mig allermest over, at vi nu har fået en debat i gang om læreruddannelsen med dannelse i centrum. Og så håber jeg, at vi også kan få mere studieintensitet ind, der er simpelthen ikke studieintensitet nok i den nuværende uddannelse. Et af guldæggene ved læreruddannelsen i Ollerup er praktikordningen. Det kan man ikke få på den offentlige læreruddannelse i dag.”

— TORBEN VIND RASMUSSEN, FORMAND FOR EFTERSKOLERNE,
ARTIKEL PÅ EFTERSKOLERNE.DK

vejledning på efterskolerne. Det er her værd at nævne, at de 16 vejledernetværk har fået ny struktur. Nu har vi i stedet otte regionale vejledernetværk.

Læs mere om vejledningsnetværkene på efterskolerne.dk/netvaerk

Rekord for Efterskolernes Dag

Søndag den 26. september kunne landets efterskoler igen holde fysisk åbent på Efterskolernes Dag efter aflysningen sidste år og tage imod et rekordstort antal unge og deres forældre.

73,4 procent af alle efterskoler havde flere besøgende end tidligere, viser en spørgeskemaundersøgelse, som foreningen sendte ud til alle efterskoler umiddelbart efter dagen. Undersøgelsen viser også, at der er et ønske fra et stort flertal af alle efterskoler om at bevare dagen som én fælles dag fra kl. 13-17.

Markedsføringen af dagen bestod af kampagnen 'Opdag livet på en efterskole,' der blev optaget i sommeren 2020 og består af en række videoer, hvor man kommer tæt på efterskolelivet og hører tidligere elever fortælle om betydningen af deres efterskoleophold.

Videoer og billeder har i kampagneperioden kørt som sponsoreret indhold på Facebook, Instagram, Snapchat og Splay. Splay er et netværk af influencers på YouTube og derfor relevant for den unge målgruppe. Fokus har netop været på unge og deres forældre, hvilket betyder, at mange af jer formentlig ikke er blevet eksponeret for den sponsorerede del

Endnu et rekordår

- 31.745 elever startede på efterskole i skoleåret 2021/22. Det er ny rekord mod sidste års elevtal på 30.669.
- 23.334 af dette skoleårs elever går i 10. klasse, mens 8.411 går i 8. og 9. klasse.
- Der er 241 efterskoler i Danmark.
- I dette skoleår er to nye efterskoler åbnet: Baaring Musikefterskole og Sports Academy Denmark [sidstnævnte er endnu ikke godkendt af Børne- og Undervisningsministeriet og er derfor startet op uden tilskud].
- En efterskole er lukket: Ærø Efterskole, der starter op igen som almen efterskole næste skoleår.



Foto: Trine Bukh



Årets udgivelser

'Efterskolen – broen mellem barn og voksen' af professor emeritus Ove Korsgaard kredser om spørgsmålene: Hvorfor er efterskolerne blevet så succesfuld en skoleform? Hvordan placerer efterskolerne sig i uddannelsessystemet? Og hvordan skal efterskolernes hovedsigte forstås?

Udgivelsen er sendt som fysisk eksemplar til alle efterskoler og en række udvalgte politikere. Flere eksemplarer kan bestilles på sekretariatet.

'Forstanderhåndbogen' henvender sig til ledere på landets efterskoler. Håndbogen giver et samlet overblik over de rammer og regler, som efterskoler arbejder under.

'Bestyrelshåndbogen' er genoptrykt i en ny og redigeret udgave. Indholdet giver en grundlæggende indføring i bestyrelsesarbejdet på landets efterskoler.

Begge håndbøger er sendt som fysiske eksemplarer til alle efterskoler, og flere kan bestilles på sekretariatet.

'Forebyggelse af seksuelle krænkelser på efterskoler' er en vejledning, der henvender sig til ledelse og medarbejdere på landets efterskoler. Der er et stigende fokus på behovet for at forebygge krænkelser og sexismen generelt, og efterskoler har et ansvar for at beskytte elever mod at blive udnyttet eller krænket af medarbejdere eller andre elever og for at forebygge seksuelle krænkelser gennem bedre oplysning og åbne diskussioner om sex, seksualitet, samtykke og grænser.

Alle publikationer findes på efterskolerne.dk under 'Publikationer.'

af kampagnen. Det er et bevidst valg, fordi formålet med kampagnen er rekruttering af nye elever.

Evalueringen viser, at kampagnen er gået godt. Indholdet matcher målgruppen, hvilket kommer til udtryk ved 585.876 gennemførte visninger af kampagnefilmene på tværs af platformene. Der var også flere besøgende på efterskolerne.dk end normalt i kampagneperioden, hvilket vidner om, at flere har benyttet skolesøgningen.

Ved siden af det sponsorerede indhold på sociale medier delte vi i kampagneperioden løbende videoer og billeder på Efterskolernes Facebookside og Instagramprofil. Sidstnævnte med en opfordring til at bruge #efterskolernesdag, som mange efterskoler brugte i stor stil. Tak – og bliv endelig ved med det næste år.

Derudover blev der produceret plakater og annoncer til avisernes efterskoletillæg og andre udvalgte dagblade. Endelig har alle efterskoler kunnet downloade plakater, videoer, billeder og bannere til deling på egne platforme. Det har en del efterskoler benyttet sig af. Det har også været en fornøjelse at se de flotte og kreative kampagner, I selv har lanceret i forbindelse med Efterskolernes Dag.

Vi er nu i gang med forberedelserne til en ny kampagne til Efterskolernes Dag 2022.

International konference

Det blev i oktober endelig muligt at samles omkring den internationale Togetherness-konference om demokratisk dannelse og interkulturel forståelse, som foreningen afholdte i samarbejde med Friskolerne, Den frie Lærerskole og Nationalt Center for Fremmedsprog.

73%

af alle efterskoler havde flere besøgende på Efterskolernes Dag end tidligere



Der var 20 lande repræsenteret med i alt 200 deltagere, heraf 70 deltagere fra landets efterskoler. Hovedtalerne var professor Gert Biesta fra Maynooth University og professor emeritus Michael Byram fra Durham University. Derudover indeholdt konferencen workshops med oplægsholdere fra den danske uddannelsesverden. Det var god inspiration til arbejdet med global dannelse hjemme på efterskolerne.

Lederkonferencen

Årets lederkonference foregik på Alsik Hotel i Sønderborg i november, hvor efterskoleledere var samlet i tre dage under overskriften 'Samvær, nærvær og fællesskab' og med oplæg fra bl.a. kommunikationsrådgiver Søs Marie Serup, forfatter Niels Overgaard, der har udgivet bogen 'Det handler ikke om dig,' og satire fra Huxi Bach.

Vi havde ikke mindst en faglig diskussion om balancen mellem 9. og 10. klasse, herunder at mange efterskoler oplever faldende



Foto: Trine Bukh

585.876

gennemførte videovisninger på sociale medier af kampagnen 'Opdag livet på en efterskole'

interesse for 9. klasse. Det er en bekymrende udvikling på trods af, at interessen for 10. klasse stiger og stiger, og der bruges mange kræfter på at udvikle klassetrinnet.

Kurser og møder

Hverdagen uden restriktioner gav os også mulighed for igen at afholde fysiske kurser. Foreningen har i år afholdt 12 fysiske kurser, bl.a. for sekretærer, bestyrelsesmedlemmer, køkkenansatte, forstandere, nye ledere, lærere, nye lærere og skoler med sydslesvigske elever. Derudover har foreningen været på besøg i

alle syv efterskoleregioner med et oplæg om øget tilgængelighed samt afholdt fire temadage om den nye arbejdstidsaftale.

I 2021 har vi sat gang i et 360 graders eftersyn af foreningens kursustilbud for at sikre os, at kurserne dækker alle behov og medlemsgrupper.

Webinarer

Webinarer er uden tvivl et format, der er kommet for at blive – også selv om vi har mulighed for at mødes fysisk. Foreningen har i år afholdt i alt 61 webinarer. 11 webinarer med 1.303 deltagere – bl.a. bestyrelsesformænd, køkkenansatte, sekretærer og nye ledere. Og 50 webinarer om EU med over 15.000 deltagere, herunder elever, lærere og andre interesserede.

Arbejdstidsaftale for lærere

Arbejdstidsaftalen landede i 2021 og træder i kraft fra og med skoleåret 2022/23.

Det vigtigste for foreningen har gennem hele forløbet været, at efterskoler fortsat har

Medlemsundersøgelse af Efterskolernes medier

I januar 2021 spurgte foreningen alle medlemmer om tilfredsheden med hhv. Magasinet Efterskolerne og nyhedsbrevet Efterskolelandskabet.

Der er udbredt tilfredshed med magasinet. 94 procent svarer i undersøgelsen, at deres generelle indtryk af magasinet er, at det er interessant eller meget interessant. Dog efterlyser mange mere og bedre debatstof. Det har vi sat gang i med flere nye formater i magasinet, bl.a. debatindlæg og 'Stafetten,' hvor debattører vælger et emne og selv udpeger den næste, der skal skrive et debatindlæg.

Der er også stor tilfredshed med nyhedsbrevet Efterskolelandskabet, hvor 90 procent svarer, at de finder nyhedsbrevet meget interessant eller interessant. Her er der ønske om mere fokus på aktuelle problemstillinger og forandringer i efterskoleverdenen. Vi arbejder på at skrive flere artikler om dette, ligesom I kan se flere debatindlæg i nyhedsbrevet.

Vi opfordrer alle til at tilmelde sig nyhedsbrevet på efterskolerne.dk (nederst på forsiden). Hvis man ønsker at modtage magasinet, skal det ske ved indmeldelse som medlem af foreningen via efterskolens kontor.



Foto: Trine Bukh



mulighed for at indgå lokalaftaler for at bevare det unikke i efterskoleformen.

Fokus har i år været arbejdet med implementering af det nye samarbejdsspør mellem forstander og tillidsrepræsentant, der er en nyskabelse i den nye arbejdstidsaftale for lærere. Vi har derfor været i dialog med både arbejdsgiver- og arbejdstagerside for at sikre gode og fleksible forhold for arbejdstidsplanlægningen.

I samarbejdsspøret skal ledelse og tillidsrepræsentant forud for skoleåret drøfte målsætninger og prioriteringer for anvendelse af lærernes arbejdskraft, og ledelsen skal udarbejde en skoleplan, der skal drøftes med lærerne. Målet er at understøtte sammenhængen mellem lærernes arbejdstid og opgaver, herunder at sikre gennemsigthed og et rimeligt forhold mellem undervisnings- og forberedelsestid og dermed styrke grundlaget for et godt arbejdsmiljø. Vi forventer, at dette kommer til at præge samarbejdet positivt på efterskolerne de kommende år.

Foreningens konsulenter har i samarbejde med Frie Skolers Lærerforening – som tidligere nævnt – afholdt fire temadage rundt i landet for over 400 ledere og tillidsrepræsentanter fra knapt 200 efterskoler. Det er første gang i mange år, at vi samarbejder med Frie Skolers Lærerforening om orientering af et overenskomstresultat, og det er blevet godt modtaget. Vi har også afholdt et webinar med gennemgang af elementerne i den nye arbejdstidsaftale.

Internationalt arbejde

Den internationale dimension i undervisningen er et relevant og spændende indspark til arbejdet med global dannelse.

Der har i løbet af året foregået en lang række internationalt orienterede aktiviteter på efterskolerne. Bevillinger fra Europa-Nævnet og Europa-Parlamentet har været afgørende for at lykkes med de mange aktiviteter for både elever og undervisere.

Ud over de tidligere nævnte arrangementer – den internationale Togetherness-konference og 50 webinarer – har foreningen afholdt tre kurser for undervisere med fokus på EU i undervisningen, bl.a. om at være såkaldt EPAS-skole og dermed blive tilknyttet en række danske medlemmer af Europa-Parlamentet. Der blev desuden gennemført Frirumsdebatter om EU på fire efterskoler med rollespil og efterfølgende debat om EU's fremtid med politikere fra Europa-Parlamentet og Folketinget.

Erasmus+ akkreditering

Efterskoleforeningen er i 2021 blevet akkrediteret som konsortium til EU's uddannelsesprogram Erasmus+ fra 2021-2027. Det betyder, at foreningen kan søge støtte på vegne af en gruppe skoler, der ønsker at deltage i kurser indenfor global dannelse, EU og det europæiske fællesskab samt bæredygtighed. Kurserne er således gratis for efterskolerne, og alle udgifter undtagen løn er dækket.

21 efterskoler deltager fra 2021-2022, hvor der er bevilget godt 900.000 kr. til afholdelse af en række kurser og studieture for ansatte på efterskoler. Den første studietur gik til Bruxelles med 19 deltagere fra 13 efterskoler i december og havde fokus på EU's institutioner,

og hvordan man kan arbejde med den internationale dimension i undervisningen.

Læs mere om Erasmus+ akkreditering på efterskolerne.dk/internationalt

Mere fokus på grønlandske elever

Vi har de seneste år haft godt 300 elever årligt med grønlandsk baggrund på landets efterskoler. Til sammenligning er der ca. 850 unge på en årgang i Grønland. Antallet af grønlandske elever på efterskole er faldet til 191 dette skoleår bl.a. på grund af usikkerheden i forbindelse med coronasituationen.

Vi har nu sat gang i et strategisk arbejde for dels at få flere grønlandske elever hertil, dels for at mindske frafaldet i løbet af året og ikke mindst sætte fokus på overgangen fra efterskole til ungdomsuddannelse og job.





Foto: Trine Bukh

Arbejdet kræver mere viden om grønlandske forhold. Derfor besøgte en delegation fra bestyrelsen sammen med en række efterskoler med grønlandske elever Grønland i oktober. Turens indhold var en blanding af møder med samarbejdspartnere fra Uddannelsesstyrelsen under Selvstyret, foretræde for den grønlandske minister for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke, samtaler med tidligere grønlandske efterskoleelever og deres forældre og besøg på vejledningcentret 'Majoriaq', lærerseminariet og gymnasiet i Nuuk samt efterskolen Maniitsumi i Maniitsoq.

Besøget resulterede i forslag til nye tiltag, herunder en årlig temadag med videndeling for efterskoler, der har og skal modtage grønlandske elever, og en handlingsplan, der skal styrke samarbejdet mellem Efterskolerne og Selvstyret i fremtiden.

Samarbejde med Sydslesvig

96 elever med baggrund i Sydslesvig går på efterskole i Danmark. Det er et udtryk for et vellykket samarbejdsprojekt mellem Grænseforeningen, Dansk Skoleforening for Sydslesvig og Efterskoleforeningen, der blev igangsat i 2006 for at få flere unge fra det danske mindretal til at tage på efterskole. I projektet indgår, at alle 7. klasseselever fra Sydslesvig besøger en efterskole i 24 timer, og at alle 8. klasseselever tilbydes en til to ugers gratis efterskoleophold.

Bestyrelsens indsatsområder

Efterskoleforeningens bestyrelse beslutter efter hvert årsmøde en række særlige indsatsområder, der er omdrejningspunkt for bestyrelsens arbejde. I år har indsatsområderne været: Øget tilgængelighed, bæredygtighed og udvikling af 10. klassetrin. Bestyrelsen har derudover fortsat arbejdet med at styrke regionerne for at skabe mere sammenhængskraft i foreningen. Stærke netværk i regionerne giver en stærkere forening.

Støtte til familier med lave indkomster

En Håndsrækning er et samarbejde mellem Egmont Fonden og Efterskoleforeningen, der sikrer, at udsatte unge fra familier med indkomster under 240.000 kr. årligt har mulighed for at komme på efterskole. Egmont Fonden giver i perioden 2017-2021 i alt fem mio. kr. til stipendier à 20.000 kr. pr. elev.

118 elever modtog støtte til et efterskoleophold i skoleåret 2021/22. Det er flere end normalt og skyldes en ekstra bevilling på grund af coronasituationen og støtte fra Elisabeth og Aage Beildorffs Fond.

Egmont Fonden har derudover bevilget to mio. kroner til nye stipendier i skoleåret 2022/23.

Styrkede regioner

Arbejdet med at styrke regionerne mundede for to år siden ud i en samlet strategi for regionerne med en række konkrete anbefalinger, der var til debat på møder i regionerne.

I år har der været arbejdet på øget gennemsigtighed og ensartethed i forhold til honorar og kontingenter, vedtægter og valg. Det har mundet ud i en regional håndbog, der har været drøftet med regionerne og nu udgør en fælles forståelsesramme.

Derudover har fokus været på gensidig inspiration. Hvordan kan regionerne blive bedre til at inspirere hinanden? Og hvordan kan regionerne spille en større rolle for nye medlemmer? Vores ønske er, at nye lærere, ledere, TAP'ere og bestyrelsesmedlemmer ved ansættelse bliver gjort opmærksom på, at de er en del af en forening, der både regionalt og landsdækkende har en række gode tilbud.

Emnerne var på dagsordenen på det årlige regionsmøde mellem bestyrelse, sekretariat og alle regionsudvalg i september på DHE i Skjern. Her var der enighed om at oprette en Facebookgruppe for regionsudvalgene, hvor man kan dele inspiration. Der udarbejdes også et velkomstbrev til alle medlemmer, som regionerne kan tilpasse efter eget ønske, ligesom den første region allerede har arrangeret en velkomstdag for nyansatte i begyndelsen af januar.

Generelt oplever vi, at arbejdet med at styrke regionerne betyder tættere forbindelse mellem bestyrelse, sekretariat og regioner. Regionskonsulenterne deltager på regionstræf og generalforsamlinger, og i efteråret 2021 har bestyrelsen været med på regions- og ledertræf i alle regioner for at debattere øget



Foto: Trine Bukh

tilgængelighed med medlemmerne. Regionsformændene bliver også inviteret med til de digitale ledermøder, der løbende er blevet holdt i løbet af året med orientering og sparring om håndtering af corona. Vi glæder os til det fortsatte samarbejde i 2022.

Øget tilgængelighed

Bestyrelsen har i 2021 – som tidligere nævnt – været rundt i alle syv regioner for at debattere et forslag til øget tilgængelighed med medlemmerne.

I 2019 evaluerede vi 'Charter for Socialt ansvar', som lykkedes med at sætte efterskolerens sociale ansvar på dagsordenen lokalt. Nu er tiden inde til igen at sætte fælles handling bag de gode målsætninger. Med øget til-

“Jeg vil virkelig gerne have mine drenge på efterskole, men jeg ved ikke, hvordan pokker jeg skal få råd til det. Jeg er enlig mor, jeg er selvstændig og har en lav indkomst. Jeg har bare ikke de penge.”

— ANJA SCHØNWANDT, ARTIKEL I MAGASINET EFTERSKOLERNE, 0921



gængelighed menes, at det skal være muligt for alle unge, der gerne vil på efterskole, at komme på efterskole.

Øget tilgængelighed starter med økonomi. Prisen for et efterskoleophold er steget med ca. 20 procent over ti år i faste priser, mens elevstøtten alene har fulgt pris- og lønfremskrivningen. Det betyder, at efterskoleelevernes forældre i dag betaler en større del af opholdet selv.

Det er vores tese, at elever, der gerne vil på efterskole, men som dels ikke har historik med eller kendskab til efterskolen, dels er fra hjem med lav indkomst, slet ikke overvejer det som en mulighed, hvis det umiddelbart ser ud til at være for dyrt.

Derfor anbefaler vi:

1. At foreningen fortsat arbejder for en omfordeling af den statslige elevstøtte fra top til bund, som blev vedtaget på generalforsamlingen i 2018.
2. At den individuelle supplerende elevstøtte skal have et nyt navn: 'Individuel efterskolestøtte' og uddeles i faste portioner, som reelt gør en forskel for familiers økonomi.
3. At oprette en national fond til uddeling af stipendier til efterskoleophold.

“Bæredygtighed fylder ikke så meget i min hverdag, så jeg var med i Fælles Forandring i håb om at få nogle redskaber til, hvordan jeg kan gøre en forskel. Det har jeg egentlig altid gerne ville, jeg har bare ikke følt, jeg kunne gøre det selv.”

— TOBIAS BECKDAHL, DER GIK I 10. KLASSE PÅ SKRØDSTRUP EFTERSKOLE SIDSTE SKOLEÅR OM FÆLLES FORANDRING, ARTIKEL PÅ EFTERSKOLERNE.DK

I alle regioner er der blevet taget godt imod anbefalingerne, som efter planen bliver drøftet på generalforsamlingen i 2022.

Der er også blevet taget godt imod yderligere tiltag, herunder at bevare og udvikle et stærkt tilbud til elever på 8. og 9. klassetrin samt særlige indsatser for rekruttering af unge med anden etnisk baggrund end dansk. Foreningens opdrag fra medlemmerne er klart: Vi skal blive ved med at sætte emnet øget tilgængelighed på dagsordenen, herunder at have modet til at debattere svære udfordringer som prisudvikling, overskudsgrader, venteliste-problematikker og åbenhed.

Tilskud til specialundervisning

Endelig kæmper vi på politisk niveau for at få hævet taksterne for specialundervisning. Sidste år fik foreningen lavet en undersøgelse af tilskud til inklusion og specialundervisning på efterskolerne, der dokumenterer, hvordan antallet af elever med behov for specialundervisning fortsat stiger, hvilket resulterer i faldende specialtakster.

I 2021 skete der endnu et fald i taksterne. Samtidigt er det et problem for særligt specialefterskolerne, at taksterne først kendes sent på året, da de har en stor del af økonomien bundet op på specialtaksterne. Det blev desværre ikke en del af finansloven for 2022, men vi kæmper ufortrødent videre for at få hævet specialtaksterne.

Bæredygtighed

I FN's seneste klimarapport står det helt klart, at klimaforandringerne er menneskeskabte og sker hurtigere end forventet. På efterskolerne har vi både ansvar og gode muligheder for at klæde eleverne på til at leve bæredygtigt. Vi ønsker fra foreningens side at bidrage til den grønne omstilling på efterskolerne, herunder at dele viden og erfaringer.

Arbejdet med bæredygtighed ses tydeligt i en række af vores projekter. På det kommende DGI Landstævne 2022 er bæredygtighed med som valgfag. E2E – med verdensmålene i hænderne har bæredygtighed

som en del af IBO-opgaven. Og Fælles Forandring arbejder med bæredygtighed på flere områder, herunder verdensmålsfestival og en bæredygtig bootcamp, ligesom vores internationale arbejde har fokus på global dannelse.

I december 2021 lancerede vi Efterskolernes Bæredygtighedsnetværk, hvor formålet er at samle ledere og medarbejdere fra forskellige efterskoler og dele viden og værktøjer, bl.a. gennem oplæg fra eksterne og gennem sparring mellem efterskolerne. Netværket har mødtes digitalt med følgende temaer: Efterskolerne som bæredygtigt læringsrum, bæredygtighed i undervisningen og engagér dine elever. Næste møde finder sted i forbindelse med årsmødet i 2022. Alle er velkomne til at deltage i netværket.

[Læs mere om bæredygtighedsnetværket på efterskolerne.dk/netvaerk](https://efterskolerne.dk/netvaerk)

Videre med 10.

Foreningens ambition er at udvikle den bedste og mest ambitiøse 10. klasse på markedet nu, hvor 10. klasse er blevet sat mere fri uden krav om afgangsprøver, og hvor flere og flere efterskoler tilbyder særligt fordybende 10. klasser.

Derfor satte vi i år gang i projektet 'Videre med 10.' Projektet har to formål: At udnytte de muligheder, der er uden for rammerne af folkeskolens afgangsprøver, og at sætte hovedsigtet i spil.

Fem efterskoler gik fra sommeren 2021 i gang med at udvikle deres 10. klasser ved hjælp af et særligt koncept kaldet 'Design Thinking.' Det er fem meget forskellige projekter, skolerne arbejder med, og som blev præsenteret for alle interesserede på et seminar på Vartov i september, hvor professor emeritus Ove Korsgaard i samme forbindelse holdt oplæg om sin udgivelse 'Efterskolen – broen mellem barn og voksen.'

Forløbene strækker sig over halvandet år frem til efteråret 2022 og er finansieret af Børne- og Undervisningsministeriets forsøgs- og udviklingsmidler. Erfaringer og refleksioner deles bl.a. med interesserede på fem webinarer, der er åbne for alle.

[Læs mere: efterskolerne.dk/videredmed10](https://efterskolerne.dk/videredmed10)

Praksisfaglighed på dagsordenen

Sideløbende med indsatsområderne har foreningen i år haft særligt fokus på efterskolerens arbejde med brobygning og praksisfaglighed. Bl.a. med debatindlæg fra formanden i flere medier om behovet for at få praktiske fag indført helt fra 1. klasse og en oplysningskampagne på sociale medier om praksisfaglighed på landets efterskoler. Sagen er, at vi i 2030 kommer til at mangle 99.000 faglærte ifølge en undersøgelse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, og at for få søger ind på en erhvervsuddannelse. Det skal vi selvfølgelig forholde os til, uden at unge mennesker skal tvinges ind på særlige uddannelser. Problematikken vil uden tvivl være på regeringens dagsorden den kommende tid.

E2E – med verdensmålene i hænderne, som er Efterskolernes brobygningskoncept, bygger via den såkaldte IBO-model på både praksisfaglighed, verdensmål og innovation. Her samarbejder en lang række efterskoler med både erhvervsskoler og virksomheder og har slået brobygning, erhvervspraktik og OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave i 10. klasse) sammen til IBO (Innovations-Brobygnings-Opgaven). Efterskoleeleverne skal løse en konkret opgave, der relaterer sig til ét af de 17 verdensmål, for en lokal virksomhed. For at løse opgaven skal efterskoleeleverne have undervisning på en erhvervsskole, og når opgaven er færdig, skal den præsenteres for virksomheden. På den måde har brobygningen et fagligt niveau og giver eleverne et reelt indblik i at arbejde med både praksisfaglighed, innovation og globale udfordringer.

Vi mener, at vi har opfundet et lille guldæg her, som fortjener at blive udbredt til både flere efterskoler og i hele grundskolen. Og som i sidste ende kan åbne flere unges øjne for erhvervsuddannelserne. Derfor havde vi i slutningen af året foretræde for Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg, hvor vi præsenterede IBO-modellen og et ønske om mere fleksibilitet i brobygningen generelt.



Visioner

Bestyrelsen har med afsæt i foreningens værdigrundlag formuleret tre overordnede visioner for vores arbejde frem mod 2025. For selv om både forening og efterskoler står et rigtig godt sted, skal vi løbende udvikle os. Vi kan altid blive bedre. Visionerne sætter både retning og mål og vil fremover blive tænkt ind som en del af foreningens politiske og strategiske arbejde.

I 2025 er efterskolerne en stærk overgang til ungdomsliv og uddannelse for alle 14-18-årige

- Vi vil være anerkendt for at være et tilgængeligt tilbud for alle børn og unge, herunder de unge, der har det sværest i samfundet.
- Vi vil arbejde for at skabe et mere sammenhængende udkolingsstilbud for 8., 9. og 10. årgang.

I 2025 er efterskolerne en central værdibaseret aktør i unges liv og uddannelse

- Vi går forrest i at udvikle eleverne til kritiske og engagerede medborgere, der tager ansvar for både det lokale og globale samfund. Herunder arbejder vi som skoleform aktivt for at nå klimamålene i 2030.
- Vi kæmper for, at efterskolernes værdier i højere grad afspejles i den offentlige debat om unges trivsel og uddannelse.

I 2025 er foreningen et attraktivt fællesskab for alle medlemmer

- Vi har udviklet en målrettet kursusprofil til alle medlemsgrupper.
- Regionerne er et stærkt omdrejningspunkt for alle medlemsgrupper.
- Vi vil styrke sammenhængen mellem efterskolerne og deres folkelige bagland.





Foto: Trine Bukh

Aktuelle projekter

Efterskolerne samarbejder med en række organisationer om projekter, der skaber opmærksomhed om foreningens mærkesager og indsatsområder. Det drejer sig bl.a. om unges trivsel, bæredygtighed og fokus på praksisfaglighed i undervisningen. Projekterne er støttet af forskellige fonde.

E2E – med verdensmålene i hænderne

Projektet E2E [fra efterskole til erhvervsuddannelse] – med verdensmålene i hænderne er et treårigt samarbejde mellem efterskoler, virksomheder og erhvervsskoler om brobygning med fokus på erhvervsuddannelser og med et bæredygtigt perspektiv. Der tages udgangspunkt i den såkaldte IBO-model, hvor Innovations-Brobygnings-Opgaven erstatter traditionel brobygning, erhvervspraktik og Obligatorisk Selvalgt Opgave [OSO]. Projektet er støttet af Tietgenfonden.

Der deltager dette skoleår 37 efterskoler i projektet. De samarbejder med 42 erhvervsskoler i 14 klynger fordelt over hele landet. 230 efterskolelærere har været på kursus med fokus på verdensmål, innovation og projektdidaktik.

Læs mere på: www.ibo-modellen.dk

Fælles Forandring

Fælles Forandring – efterskolerne for verdensmålene – er støttet af Tuborgfondet.

Projektet skal engagere efterskoleelever i verdens udvikling ved at sætte FN's 17 verdensmål på dagsordenen på efterskoler, og skolernes arbejde kulminerer hvert forår i verdensmålsfestivaler, hvor eleverne deler deres viden om verdensmålene. Der er også udviklet inspirations- og undervisningsmateriale. I 2021 foregik festivalen digitalt den 18. maj med liveudsendelse til 20 efterskoler fra et studie på Eisbjerg International Efterskole.

Derudover har der i regi af Fælles Forandring været afholdt webinarer, biografvisning, digitalt teater, ligesom projektet har inviteret elever til at etablere grønne elevudvalg på efterskolerne. I foråret afholdt Fælles Forandring bl.a. seks digitale værksteder om bæredygtighed, og i efteråret 2021 var elever fra 10 forskellige efterskoler samlet en weekend på 'Bæredygtig Bootcamp' for at dele gode idéer til grønne aktiviteter på efterskolen.

Den 18. maj 2022 inviterer Fælles Forandring igen alle efterskoler til både digital og lokal verdensmålsfestival.

Læs mere på www.faellesforandring.dk

Køkkentjansen

Vi afsluttede i 2021 det treårige samarbejde med Madkulturen støttet af Nordea-fonden. Her var formålet at give efterskoleelever øget viden om mad og måltider, bedre håndværksmæssige køkkenfærdigheder og lyst til at gå mere i køkkenet ved bl.a. at efteruddanne efterskolerne køkkenpersonale via kurser og workshops. 60 efterskoler fra hele landet deltog i projektet, som har været til stor glæde og gavn hos både efterskoler og forening.

Projektet fortsætter nu i en anden form. Efterskoler kan selv søge støtte hos Nordea-fonden til at deltage i to udviklingsforløb hos Madkulturen: 'Køkkentjansen under lup' og 'Efterskolernes klimakøkken.' De næste kurser afvikles i løbet af 2022. Det er også muligt at søge støtte til finansiering af faciliteter, der kan styrke elevfællesskaber med udgangspunkt i mad og madlavning. Sidst i 2021 fik 20 efterskoler godkendt støtte for i alt 4,3 mio. kroner.

Læs mere: www.kokkentjansen.nu



Foto: Trine Bukh

Me&We

Me&We er et samarbejde mellem Mary Fonden, Just Human og Efterskoleforeningen. Tuborgfondet er finansiel partner.

Projektets formål er at styrke unges sociale trivsel og forudsætninger for – hver især og i fællesskab – at bidrage til en socialt stærk ungdomsgeneration. Eleverne får redskaber til at styrke deres evne til at skabe og vedligeholde meningsfulde sociale relationer. Til projektet er der udarbejdet et materiale med otte temaer, der passer til efterskolernes hverdag, og som arbejder med at gøre eleverne opmærksomme på deres betydning for fællesskabet.

I skoleåret 2021/22 deltog 43 efterskoler i projektet. 165 ambassadører bestående af lærere og ledelse deltog i tre workshops i løbet af året og implementerer Me&We til deres kolleger og de knap 5.400 efterskoleelever, der deltog i projektet.

Læs mere på www.meandwe.dk

Efterskoleholdet til DGI Landsstævne

Efterskoleholdets show er uden sammenligning det største enkeltstående arrangement i

efterskolen, hvor 60 efterskoler med mere end 5.700 elever og 500 lærere deltog i en hel uges idræts-, kultur- og folkefest til DGI Landsstævne sommeren 2022 i Svendborg. Det forventes, at der herudover deltog ca. 20.000 idrætsfolk bredt fra foreningslivet i Danmark.

De 60 efterskoler, der deltog i Landsstævnet, forlænger skoleåret med én uge for de elever, der har lyst til at være med som en brugerbetalt ekstra uge uden statstilskud. Foreningens rolle er, at vi har ansat en projektleder, der koordinerer Efterskoleholdets deltagelse. Projektlederen finansieres af brugerbetalingen til stævnet.

Lærere fra de deltagende skoler har været samlet i november og lært serier og koreografier, som de skal lære eleverne, inden det hele sættes sammen til et stort show, der skal vises tre gange på landsstævnet for mere end 30.000 tilskuere.

Ud over det store show deltog efterskoleeleverne i en række aktiviteter som boldspil, dans, esport, brætspil, kor og musik, bæredygtighedsfestival og meget mere.

Læs mere på www.efterskoleholdet.dk



Efterskolerne har desuden to projekter i samarbejde med de øvrige frie skoleforeninger.

Syng, spis og snak

Efterskolerne, Friskolerne og Højskolerne er gået sammen om at invitere danskerne til fællessang – med støtte fra Nordea-fonden.

Formålet er at invitere lokalsamfundet indenfor og sprede glæde via fællessang, fællesspisning og samtale. 50 skoler har deltaget i 2021, heraf 13 efterskoler, og der er blevet afholdt omkring 80 arrangementer.

Projektet løber til og med 2022. I 2022 optages yderligere 15 skoler, fem fra hver skoleform, og planen er endnu flere Syng, spis og snak-arrangementer over hele landet.

Læs mere på www.hojskolesangbogen.dk/syng-spis-og-snak

Frirummet

Frirummet er et også fælles projekt mellem Efterskolerne, Friskolerne og Højskolerne med bevillinger fra TrygFonden, Samfonden og Tuborgfondet.

Formålet er at forbedre den offentlige samtale, bl.a. gennem debatformen Frirumsdebatten, uddannelse af debatpiloter og pædagogisk udviklingsarbejde.

I år har projektet bl.a. afviklet 'Møder på Hal-vejen,' som skulle bidrage til at få flere i alderen 19-29 år til at stemme ved kommunalvalget. Sammen med Grundtvigsk Forum blev der samtidig afholdt 'Politik, Poesi og Pizza' ni steder i landet – også op til kommunalvalget. Med hjælp fra bl.a. efterskoleelever gennemførte projektet herudover et digitalt, etnografisk feltarbejde, hvor der blev indsamlet perspektiver fra unge fra fri- og efterskoler på den offentlige debat online, herunder hvad der skal til for at ville deltage i debatten.

Næste skridt i arbejdet bliver at uddele 'Folkets Journalistpris.'

Læs mere på www.frirummet.org

Skoleindkøb

Skoleindkøb blev stiftet i 2016 af Efterskolerne og Højskolerne. Formålet er bl.a. at hjælpe medlemmerne med at lave gunstige indkøbsaftaler. Medlemskaren tæller både efterskoler, højskoler, frie fagskoler og frie grundskoler. I alt 119 efterskoler er medlem af Skoleindkøb.

I 2021 købte medlemmerne samlet ind for 100 mio. kr. gennem Skoleindkøbs ca. 70 aftaler, herunder aftaler i forbindelse med corona (PCR-tests, mundbind, håndsprit mm.). Når det handler om corona, kan alle efterskoler i øvrigt benytte indkøbsaftalerne.

Forsøgs- og udviklingsprojekter

Efterskoleforeningen modtager hvert år midler fra Børne- og Undervisningsministeriet til forsøgs- og udviklingsprojekter samt orlovsprojekter på efterskoler. Følgende projekter har fået støtte i skoleåret 2020/21:

Agerskov Ungdomsskole

Efterskolen har sammen med ungdomsforsker Søren Østergaard fra Center for Ungdomsforskning arbejdet med, hvordan man som skole kan få italesat og 'operationaliseret' værdierne af de potentialer, der ligger i det forpligtende fællesskab på efterskole. Det er sket ved bl.a. at arbejde systematisk med årshjul inden for de forskellige arenaer, som eleverne befinder sig i på skolen.

Bjergsnæs Efterskole og Sdr. Feldings Efterskole

De to efterskoleers treårige udviklingsprojekt, hvor der arbejdes med at understøtte efterskoleelevers overgang til nye fællesskaber i fritidslivet, når eleverne forlader efterskolen, har ligget stille i dette skoleår på grund af corona. Projektet, der laves i tæt samarbejde med DGI, fortsætter i skoleåret 2021/22.

Frøsløvejrens Efterskole, Højer Designefterskole, Vojens Gymnastik- & Idrættsefterskole

Efterskolerne har i samarbejde med CFU ved UC Syd udviklet et undervisningsmateriale, hvor efterskoler kan arbejde forebyggende med snus. I projektet er intentionen at integrere emnet snus i de enkelte fags undervisning, så det bliver mindre belærende og mere inddragende.

Ollerup Efterskole

Ollerup Efterskole har i forlængelse af sidste års orlovsprojekt, hvor Kim Linnet bl.a. udviklede DM i Poetry Slam, modtaget en mindre bevilling til efterårets DM i Poetry Slam.

Svendborg Efterskole

Flere og flere efterskoler tilbyder undervisning inden for filmproduktion. Men der mangler en filmdidaktik med specifikt fokus på de 14-18-årige elever. Anne Kragebæk fra Svendborg Efterskole har i en tre måneders orlovsperiode udviklet et undervisningsmateriale, som andre skoler kan anvende i filmundervisning på efterskoler.

Viby Efterskole

Efterskolen har udviklet evalueringsformer til efterskolernes 10. årgang, der ikke afsluttes med folkeskolens 10. klassesprøver. Projektet er afsluttet med udgivelsen af et inspirationskatalog, der er målrettet lærere, som ønsker inspiration til, hvordan de kan arbejde med evaluering og feedback som en gennemgående og integreret del af undervisningen.

Efterskoleforeningen

I forbindelse med nedlukningen af alle landets efterskoler i foråret 2021 igangsatte Efterskoleforeningen et projekt, hvor efterskoler lokalt fik mulighed for at udvikle nye fællesskabende aktiviteter for eleverne under nedlukningen. Alle projekter blev delt i en fælles Facebook-gruppe, så alle efterskoler med det samme kunne bruge idéerne.

Efterskoleforeningen

I udviklingsprojektet 'Videre med 10.' samarbejder en række efterskoler om at udvikle og nytænke 10. klasse. Der er tale om et fælles forløb med fokus på facilitering og sparring, videndeling, opkvalificering, koordinering og dokumentation. Projektet fortsætter i 2021/22.

Afslutning

Corona er ikke forbi og har – trods et helt andet og bedre 2021 end 2020 – også sat sit præg på foreningens arbejde i år. Ikke mindst i sekretariatet. I rådgivningen har superviserede selvtest, aflyste rejser, isolation af elever og lærere, afstandskrav, primærgrupper og forbudt morgensang fyldt meget, fordi det fyldte på efterskolerne. Efter sommerferien faldt der ro på, men de stigende smittetal sidst på året begyndte igen at kunne aflæses i opkaldene og kulminerede med endnu en nedlukning lige før jul og en uge ind i januar på grund af høje smittetal og usikkerhed på grund af den nye omikronvariant.

Det er dog helt tydeligt, at alle har fået mere erfaring med at håndtere coronasituationen, selv om den giver uvished og udfordrer os i at udfolde mange aktiviteter særligt på tværs af efterskoler og landegrænser. Vi er et sted, hvor vi nok alle sammen skal forsøge at lære at leve med de benspænd og den usikkerhed, som pandemien giver i en periode. Den forhindrer os i hvert fald ikke i at have store ambitioner for vores arbejde og for skoleformen generelt.

Politisk ser vi ind i en periode, hvor uddannelsessystemet har stor bevågenhed. Baggrunden er, at der samfundsmæssigt er strukturelle udfordringer med mangel på arbejdskraft og mange unge, der hverken er i gang med en uddannelse eller i beskæftigelse. Regeringen nedsatte derfor i 2021 en ny kommission for såkaldte 2. generationsreformer, der skal komme med anbefalinger til at løse udfordringerne, og som vi skal forholde os til. For efterskolerne kan blive en del af løsningen.

10. klasse på efterskole er en succes, som allerede i dag er en del af løsningen. Vi har flere og flere elever, der søger klassetrinnet, og vi er dygtige til at udvikle eleverne. Men vi skal hele tiden arbejde på at blive bedre til at ska-

be en ramme for elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Vi skal være aktive medspillere i at udvikle det bedste uddannelsessystem, og vi har muligheden for – på et skoleår – at være med til at give det rygstød, der skal til for at skabe både ambitiøse og bevidste unge, der kan begå sig både i uddannelsessystemet, på arbejdsmarkedet og i livet generelt.

Tak for dialogen til alle i efterskoleverdenen det seneste år. Corona har også betydet, at vi har fået skabt en stærk digital platform med møder og samtaler, der har givet os værdifulde input og sikret en balance i de dilemmaer, vi har stået med.

Vi står som skoleform godt og stærkt, og vi er fulde af håb for fremtiden. Tak for i år. Vi glæder os til samarbejdet i 2022.



Ledelses- beretning og årsregnskab

2021

Ledelsesberetning

Foreningen realiserede i 2021 et overskud på 2 mio. og 18 t.kr. Det budgetterede overskud var på 500 t.kr. Det forbedrede resultat skyldes bl.a. højere ekstern finansiering til løn, øgede annonceindtægter og positive udbytter fra foreningens værdipapirbeholdning. Dermed blev der mulighed for ekstra finansiering til faglige aktiviteter og analyser. Færre fysiske møder og rejser var igen i 2021 en kilde til besparelser. Foreningen valgte i 2021 at omlægge sine aktier til bæredygtige investeringer i ESG-aktier. Kursgevinsten blev særdeles tilfredsstillende med et resultat på 1 mio. 98 t.kr. på den samlede portefølje, som ikke er realiseret.

Kontingent

Skolekontingentet i 2021 udgjorde 23.061 t.kr. baseret på et årsevtal på 29.912 og et grundkontingent på 15 t.kr. pr. skole og 651 kr. pr. årselev.

Kontingentet for andre medlemmer end skoler udgjorde 250 kr., samlet udgjorde det en kontingentindtægt på 28 t.kr.

Foreningens udgifter

Den største post på udgiftssiden er lønninger og lønsumsafgift, som netto udgør 14,2 mio.kr. Foreningen har i 2021 fastansat international konsulent til styrkelse af disse aktiviteter.

Projektet "Videre med 10." er afsluttet i 2021 med udgivelsen af "Efterskolestjernen" og Ove Korsgaards artikel om Efterskolernes historie.

Foreningen har i 2021 opstartet projekt Køkkentjansen i samarbejde med Nordeafonden og Madkulturen. Der vil de næste to år fortsat være mulighed for, at skolerne kan ansøge om finansiel støtte til udvikling af køkkentjansen og køkkenerne på skolen.

Der er i 2021 igangsat en effektanalyse ved analysefirmaet MoosBjerre til styrkelse af det politiske arbejde i 2022.

Internt har bestyrelsen igangsat en analyse af behovet for kompetenceudvikling og efteruddannelse blandt foreningens medlemmer med henblik på at udarbejde en strategi for foreningens kursusudbud.

Bestyrelsen har med deltagelse fra enkelte skoler besøgt Grønland til styrkelse og udvikling af strategi for samarbejdet om bedre vilkår for optagelse og fastholdelse af grønlandske elever på efterskoler i Danmark.

Foreningen har i 2021 administreret midler fra Undervisningsministeriet for 2,5 mio.kr. til forsøg og udvikling, orlovsdækning samt konsulent- og kursusvirksomhed. Hertil kommer 2 mio.kr. til stipendieordningen til flygtninge og indvandrere. Foreningen administrerer også midler til dækning af skolernes transportudgifter i forbindelse med brobygning, som i 2021 udgjorde 2,7 mio.kr.

Budget og kontingent 2022

Kontingentet for 2022 opkræves efter de vedtagne takster på generalforsamlingen i 2021, hvor det blev besluttet, at kontingentet skulle stige med 1,5%. Der opkræves med et grundkontingent på 15.225 pr. skole og en takst på 661 pr. årselev. Budget 2022 er baseret på et årsevtal på 30.581 og 239 skoler, hvilket giver en samlet kontingentindtægt på 23,9 mio.kr. Kontingentet for andre medlemmer end skoler er 250 kr., svarende til en kontingentindtægt på 35 t.kr.

I 2022 starter et forskningsprojekt om frie prøveformer i samarbejde med Friskolerne og Center for Ungdomsforskning [CeFU]. Der vil blive udbudt nye kurser på baggrund af projekterne Me&We og IBO [Innovations-Brobygnings-Opgave] samt Køkkentjansen. For det enkelte medlem forventes porteføljen af kurser at blive udvidet til at opfylde flere af medlemmernes behov. Foreningen vil fortsat arbejde



Foto: Trine Bukh

med politisk interessevaretagelse, ligesom vi fortsat varetager fælles markedsføring af skoleformen.

Vi budgetterer med et overskud i 2022 på 430 t.kr.

Forslag til budget og kontingent 2023

Kontingentet for 2023 foreslås fastholdt på samme niveau som 2022. Foreningen forventer at kunne drifte med det vedtagne kontingent på generalforsamlingen i 2020. 661 kr. pr. årselev og grundkontingentet til 15.225 kr. Årselevtallet budgetteres uændret til 30.581.

Kontingentet for andre medlemmer end skoler foreslås fastholdt på 250 kr., hvilket samlet set udgør en kontingentindtægt på 35 t.kr. Med disse forudsætninger budgetteres med et overskud på 153 t.kr. i 2023.

Egenkapitalen forventes, forudsat de budgetterede driftsresultater for 2021 og 2022 opnås, at udgøre 11,7 mio.kr. ultimo 2023.

Årsregnskab 2021

Resultatopgørelse 2021 (tkr.)	Real. 2020	Real. 2021	Budget 2021	Budget 2022	Budget 2023
Indtægter					
Skolekontingent	22.512	23.061	23.073	23.883	23.853
Medlemskontingent	27	28	35	35	35
Finansielle poster	428	1.098	-160	-160	-160
Indtægter i alt	22.967	24.187	22.948	23.758	23.758
Udgifter					
Bestyrelsen	-3.421	-4.609	-4.236	-4.551	-4.586
Magasinet Efterskolerne	-326	-236	-565	-535	-535
Årsmøde	-992	-755	-775	-775	-775
Kommunikationsvirksomhed	-5.574	-4.017	-3.920	-4.532	-4.196
Konsulentvirksomhed	-3.744	-3.583	-4.036	-3.948	-4.374
Sekretariat	-7.135	-7.861	-7.792	-7.973	-8.094
Lokaleudgifter	-879	-1.109	-1.125	-1.015	-1.015
Udgifter i alt	-22.071	-22.169	-22.448	-23.329	-23.575
Afskrivninger	0	0	0	0	0
Årets resultat	896	2.018	500	430	153

Balance pr. 31. december 2021 [tkr.]	Real 2020	Real. 2021
Aktiver		
Driftsmateriel og inventar	0	0
Tilgodehavender hos bevillingsgivere	1.858	2.412
Landsstævne 2022	0	2.822
Tilgodehavender i øvrigt	1.309	835
Tilgodehavender i alt	3.167	6.069
Værdipapirer	11.786	13.011
Likvider	5.645	3.015
Likvide beholdninger i alt	17.431	16.026
Aktiver i alt	20.598	22.095
Passiver		
Egenkapital		
Grundfond	2.500	2.500
Anden egenkapital	5.666	6.562
Overført overskud	896	2.018
Egenkapital i alt	9.062	11.080
Omkostningskreditorer	453	642
Skyldig vedr. bevillinger	4.720	4.507
Skyldig vedr. brobygning	0	2.463
Landsstævne 2022	236	0
Skyldige offentlige ydelser	1.715	649
Skyldige feriepenge	2.583	1.488
Anden gæld	1.829	1.266
Gæld i alt	11.536	11.015
Passiver i alt	20.598	22.095



Forslag

Der er ikke fremsat
forslag til behandling



THOMAS

Trine Bukh

Kandidater til bestyrelsen

Formandsvalg

En kandidat stiller op til formandsvalget.
Kandidaten præsenteres her.

Torben Vind Rasmussen



TORBEN VIND RASMUSSEN

Formand for Efterskolerne

Foto: Trine Bukh

Programerklæring

Efterskolerne er en helt central og stærk medspiller i udviklingen af unges liv og uddannelse i Danmark. Jeg er stolt af at være jeres formand. Stolt af vores fælles arbejde for at lave god skole i stor respekt for vores tradition, værdier og rolle i civilsamfundet.

Det skal vi holde fast i, og det gør vi ved:

- At være nysgerrige på ungdomskulturen og samfundet omkring os, så vi kan lave efterskole til tiden
- At optimere samarbejde og fællesskab på tværs af skoler ikke til fælles enighed, men til fælles respekt for skoleformens mangfoldighed
- At kæmpe for et samfund, hvor respekten for de frie skoler er en selvfølge
- At have en bestyrelse og et sekretariat, som i fællesskab arbejder for de bedst mulige rammer for skoleformens udvikling.

Det er et arbejde, jeg vil glæde mig utroligt meget til at videreføre, hvis I vælger mig som formand.

Stillerliste

Ulrik Goos Iversen	Baunehøj Efterskole
Esben Jensen	BGI akademiet
Troels Aamand	Bjergsnæs Efterskole
Margrethe Brunsbjerg	Brøruphus Efterskole
Mette Ibsen	Den danske Design- og Håndværksefterskole
Bitten Schjødt Kjær	Dronninglund Efterskole
Pavia Haaber Jakobsen	Efterskolen Flyvesandet
Lynge Korsgaard	Eriksminde Efterskole
Jakob Rud Hansen	Faxehus Efterskole
Anne-Mette Pinderup	Flemming Efterskole
Britt Lundkvist Ovesen	Frijsenborg Efterskole
Lisbeth Dahl Frederiksen	Halvorsminde Efterskole og Fri Fagskole
Michael Thagaard	Langelands Efterskole
Mette Romer Søborg	Oure Efterskole
Helge Andersen Lund	Ryslinge Efterskole
Kathrine Svane Christiansen	Sundeved Efterskole
Peter Munk Povlsen	Tommerup Efterskole
Stine Bossen	Vesterdal Efterskole
Tine Engell Kjølner	Waldemarsbo Efterskole
Mogens Jensen	Ærø Efterskole

CV

1981-1990	Efterskole, landbrugsskole, højskole
1990-1996	Lærerudd. fra Den frie Lærerskole Ollerup
1992-2003	Lærer Ryslinge, Broby, Hardsyssel, og Vandel
1993-1994	U-landsarbejde Afrika
1998-2012	Bestyrelsen for Den Frie Lærerskole Ollerup. Herunder formand 2004-2012
2003-2009	Leder Ryslinge Friskole
2009-	Medstifter og Forstander Ryslinge Efterskole
2011-	Fælles forstander Ryslinge Høj- og Efterskole
2012-2013	Master i ledelse CBS/DPU [Afsluttet modul 2]
2014-	Efterskoleforeningens bestyrelse
2019-	Formand Efterskoleforeningen
2020-	Bestyrelsesformand Foreningen Center for Ungdomsforskning

Kandidater til bestyrelsen

Tre kandidater stiller op til bestyrelsesvalget. To pladser skal besættes. Kandidaterne præsenteres på de følgende sider alfabetisk efter fornavn.

Mogens D. Jensen
Peter Munk Povlsen
Pia Nørmølle Andreasen



MOGENS D. JENSEN

Forstander, Ærø Efterskole

Foto: Michael Guldberg Printzlau

Programerklæring

Jeg har været glad for at kunne bruge mine mange års erfaring i skoleformen i bestyrelsesarbejdet i Efterskoleforeningen. Corona har fyldt meget de seneste år, men der er også blevet tid til at være formand for 2 indsatsområder: Udvikling af regionerne og Tilgængelighed – efterskolernes sociale ansvar.

To områder der adresserer sammenhængskraften internt i skoleformen og vores berettigelse i at danne unge til at være ansvarlige og livsduelige i det danske velfærdssamfund.

I den nye periode i Efterskoleforeningens bestyrelse vil jeg være optaget af at sikre, at vi er en skoleform, der arbejder i en sund spænding mellem den politiske dagsorden og de værdier, vores skoleform er rundet af. Jeg vil være optaget af, hvordan vi kan fortsætte den styrkede sammenhængskraft, som corona har inviteret os ind i, så efterskolen også om 100 år er en anerkendt dannelsesinstitution i det danske uddannelsesbillede.

Stillerliste

Kjeld Christiansen	Dejbjerglund Efterskole
Kirsten Jeppesen	Efterskolen Solbakken
Lynge Korsgaard	Eriksminde Efterskole
Søren Dolmer	Farsø Efterskole
Anders Østerby	Frøstruphave Efterskole
Jonas Langborg Hejsel	Hardsyssel Efterskole
Bodil Bolding	Horne Efterskole
Carsten Morsbøl	Horne Efterskole
Nikolaj Hummellose	Horne Efterskole
Rasmus Hyttel	Horne Efterskole
Thomas Boll	Horne Efterskole
Mogens Vestergård Pedersen	Hørby Efterskole
Michael Thagaard	Langelands Efterskole
Christian Hougaard-Jakobsen	Midtsjællands Efterskole
Mette Sanggaard	Ollerup Efterskole
Lars Meinert Mortensen	Vandel Efterskole
Carl Jørgen Heide	Ærø Efterskole
Marianne Westergaard	Ærø Efterskole
Mark Jensen-Skovgaard	Ærø Efterskole
Hanne Lindahl	Ågård Efterskole

CV

Udover at være optaget af landbruget i min barndom og lidt af voksenlivet har jeg været ølkusk, slagtermedarbejder og sluttelig medarbejder på herberg for hjemløse. Det sidste stemplede sig ind i mig, som et socialt ansvar jeg bærer på den dag i dag.

Jeg har været vikar og lærer i efterskolen.

Ungdomsskoleinspektør i Midtdjurs Kommune.

Forstander på Horne Efterskole.

Forstander på Ærø Efterskole fra april 2021.



PETER MUNK POVLSEN

Forstander, Tommerup Efterskole

Foto: Tobias Ellegaard

Programerklæring

Jeg vil gerne bidrage til, at vi som forening får mere fokus på, hvorfor efterskoleformen er unik. Og derigennem skabe refleksion over hvad det betyder, når vi som skoler, udover at leve op til hovedsigtet, skal gøre det på vores eget selvvalgte værdigrundlag.

- Hvordan sikrer vi fortsat friheden til mangfoldighed på tværs af skoleformen?
- Hvordan får vi overbevist forældrene om, at 9. klasse på efterskole er en fantastisk måde at fortsætte sin livsrejse på?
- Hvordan sikrer vi en værdimæssig langtidssikring af 10. klasse på efterskole?

Jeg brænder for at få de gode argumenter frem i lyset, så vi ikke bare internt er enige, men så man på Christiansborg og i resten af samfundet hele tiden bliver husket på, at efterskolerne er en afgørende grundpille i det danske [ud]dannelsessystem.

Stillerliste

Ulrik Goos Iversen	Banehøj Efterskole
Gitte Holmgaard	Blåkilde Efterskole
Andreas Vind	Brøruphus Efterskole
Bitten Schjødt Kjær	Dronninglund Efterskole
Jan Coermann	Flakkebjerg Efterskole
Anders Østerby	Frøstruphøve Efterskole
Helle Birkedal Videbæk	Frijsenborg Efterskole
Jonas Hejsel	Hardsyssel Efterskole
Henrik Lauenstein	Hellebjerg Efterskole
Karen Toftlund Krog	Kastanievej Efterskole
Michael Thagaard	Langelands Efterskole
Christian Hougaard-Jakobsen	Midtsjællands Efterskole
Brian Hoff Larsen	Nørre Nissum Efterskole
Morten Horsholt Mikkelsen	Nøvlingsskov Efterskole
Mette Sanggaard	Ollerup Efterskole
Per Krøis Kjærsgaard	Osted Efterskole
Mette Romer Søborg	Oure Efterskole
Helge Andersen Lund	Ryslinge Efterskole
Mia Zabriskie	Tommerup Efterskole
Michael Bjørn	Vejstrup Efterskole
Martin Diget Aamann	Vesterbølle Efterskole
Stine Bossen	Vesterdal Efterskole

CV

1985	Født i Aarhus – vokset op i Fredericia
2016 -	Forstander Tommerup Efterskole
2012-2016	Lærer på Silkeborg Højskole
2013-2016	Bestyrelsesmedlem Aarhus Efterskole
2014	Cand.Scient.Pol. Aarhus Universitet
2000-	Rigtig meget forskelligt frivilligt organisatorisk arbejde i diverse organisationer.

René Holm Hansen	Viby Efterskole
Mogens Jensen	Ærø Efterskole
Rasmus Bro Henriksen	Aarhus Efterskole



PIA NØRMØLLE ANDREASEN
Lærer, Sportsefterskolen Aabybro

Foto: Privat

Programerklæring

Med lærerperspektiv vil jeg bidrage til skoleformens udvikling forankret i daglig føling af, hvad der rører sig blandt eleverne, i personalerummet og i samfundet.

Efterskolernes struktur skal skabes i en vekselvirkning mellem udvikling og fastholdelse af traditioner og grundlæggende værdier, samt sikre plads til efterskolernes forskellighed. Skoleformen skal gøre det muligt for alle unge at få et efterskoleophold, uanset individuelle forhold og kulturelle baggrund.

Gennem erfaringer som vejleder, DGI landsstævner, senest i styregruppen, og i flere EU Comenius projekter vil jeg sikre et grundlag for en skoleform, som klæder vores elever bedst muligt på til fremtiden, hvor dannelse og det forpligtende fællesskab fortsat skal være bærende.

CV

2001-
2017

Sportsefterskolen Aabybro
 Medlem af styregruppen for
 Efterskolernes deltagelse i landsstævnet

2008-2015

Deltager i EU finansierede Comenius projekter

1995-2001

Himmerlands Ungdomsskole

1994-1995

Staby Efterskole

1992-1993

Lærer på Marokkansk Friskole, Nørrebro

Stillerliste

Thorsten Matthiesen

Lars Bak Larsen

Susan Tøttrup

Svend Åge Nielsen

Måns Mårtensson

Dorte Samuelsen

Helle Krosgaard

Birgitte Nielsen

Randi Læsø Lyngby

Kristian Fog

Paw Hansen

Anders Engelund

Anne From

Esben Mathiasen

Kenn Fonager

Samal Lamhauge

Marianne Fruensgaard

Lars Mortensen

Tage Jepsen

Efterskolen Sports Academy Denmark

Gudenaadalens Efterskole

Halvorsminde Efterskole og Fri Fagskole

Han Herred Efterskole

Himmerlands Ungdomsskole

Himmelandscentrets Idrætsefterskole

Hørby Efterskole

Ingstrup Efterskole

Levring Efterskole

Ranum Efterskole College

Sjørringvold Efterskole

Sportsefterskolen Aabybro

Sportsefterskolen Aabybro

Sportsefterskolen Aabybro

Sportsefterskolen Aabybro

Staby Efterskole

Tirstrup Idrætsefterskole

Vandel Efterskole

Venø Efterskole

Hold dig opdateret

 efterskolerne.dk

Følg os på de sociale medier

 Efterskolerne

 [efterskolerne](https://www.instagram.com/efterskolerne)

 Efterskolerne

 Efterskolerne

Vil du modtage vores nyhedsbreve?

Tilmeld dig nederst på forsiden
af efterskolerne.dk

Redaktion: Efterskoleforeningen

Design og layout: e-Types

Tryk: GraphicUnit

Medbring hæftet til årsmødet



Scan QR-koden

Få overblik over
årsmødet 2022

